



Istituto Comprensivo n. 5 "Luigi Coletti"

Via Abruzzo, 1 – 31100 TREVISO - Tel. 0422 230913 C.F. 94136070268 – C.U. UF039K

www.comprensivo5colettivv.edu.it - tvic874009@istruzione.it - tvic874009@pec.istruzione.it



Il curriculum di Educazione Civica, elaborato in seguito al DM 35/2020 e deliberato dal CD (02/11/2020) è stato sottoposto a revisione dalla Commissione alla luce delle indicazioni dell'ispettore F. Da Re (Formazione regionale 40 ore a.s.2020-2021), delle nuove indicazioni relative alla valutazione nella Scuola Primaria e delle riflessioni apportate nei dipartimenti, in seguito alla verifica dell'attività didattica svolta nell'a.s.2020-2021.

La presente versione revisionata è stata deliberata dal Collegio Docenti del 21.12.2021.

La Referente d'Istituto, prof.ssa Stefania Canel

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC5 "L.Coletti" - Treviso

Premessa

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019 n. 92 recante *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e al successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado*, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti ha elaborato un Curriculum Verticale Unitario per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il percorso curricolare, definito per i tre ordini di scuola, ha il compito di realizzare un mandato formativo che si prefigge come finalità primaria quella di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere", di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1 comma 1 Legge 92 del 2019).

Nella scelta delle aree tematiche e nella definizione degli obiettivi si è tenuto conto della necessità di orientare gli alunni a divenire protagonisti di azioni consapevoli all'interno di una cittadinanza ormai globale, assumendo come punto di riferimento anche gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Viene inoltre citata l'istruzione come elemento cardine di cambiamento radicale. Si sottolinea che solo "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali" gli alunni potranno costruire "una consapevole cittadinanza globale" e, inoltre, potranno "agire nella società del futuro in

modo da migliorarne gli assetti. “ Pertanto (...) i docenti sono chiamati (...) a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Il testo delle *Linee guida* prevede che l’orario dedicato all’insegnamento dell’educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore annuali: tutti i docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico perché *“ogni disciplina è di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno”*. La norma, infatti, richiama il principio della *“ trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina (...)”* .

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, il curricolo verticale di Istituto di Educazione Civica è stato elaborato intorno tre nuclei concettuali fondamentali, tratti dalle Linee Guida:

1. Costituzione e legalità
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Per facilitare il lavoro dei Consigli di Interclasse e di Classe, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria è stata predisposta una traccia progettuale (All. 1 e All.2), all’interno della quale le attività afferenti ai tre nuclei concettuali sono state declinate per aree disciplinari (scuola Primaria) e discipline (scuola Secondaria), per anno di corso e per quadrimestre, fino ad un’indicazione del monte ore previsto per sviluppare ogni specifico percorso, che supera di molto le 33 ore annuali, minimo indicato dalle Linee Guida.

Valutazione e verifiche

Secondo quanto disposto dalla normativa, l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione. Tali valutazioni devono essere coerenti con le competenze attese e gli obiettivi indicati nel presente documento e saranno rilevati attraverso interventi orali, lavori autonomi, verifiche scritte, partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa proposte dalla scuola sempre nel rispetto delle norme per il contenimento del contagio da Covid – 19.

Per quanto riguarda la valutazione, in ogni classe sarà individuato un docente coordinatore con il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Interclasse e di Classe a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Unitamente al Curricolo, è stata predisposta una rubrica di valutazione, con i livelli di competenza raggiunti dagli alunni, per quanto riguarda le conoscenze e le abilità/atteggiamenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“La scuola dell’infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l’autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”.

Cit. MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012.

“BUONE PRASSI” ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA: PRIMI PASSI VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>*COSTRUZIONE DEL SÉ</p> <p>*RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>*RAPPORTO CON LA REALTÀ E SENSO DI APPARTENENZA</p>	<p>L’educazione civica coinvolge tutti i campi di esperienza:</p> <p>1- Il sé e l’altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Inizia a percepire il valore e le regole della vita democratica: sa di avere dei diritti e dei doveri ed inizia a sperimentarsi. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

2-Il corpo e il movimento:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente.

3-Immagine, Suoni e colori:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

4-Discorsi e parole:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

5-La conoscenza del mondo:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva e lo migliora assumendo il principio di responsabilità.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

“BUONE PRASSI” ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA: ESPERIENZA CHE AIUTANO A MUOVERE I PRIMI PASSI VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

<p>PERCORSO FORMATIVO ACCOGLIENZA-PRIMO INGRESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “io Sono”: mi presento e sono unico; • Il tutoraggio: il bambino più grande/esperto accoglie e aiuta il più piccolo/nuovo; • Il mio amico è diverso da me; • Il gruppo classe e la comunità scolastica: il senso di appartenenza; • Le regole di vita comuni e dei diversi ambienti;
--	--

ROUTINE	<ul style="list-style-type: none"> ● L'appello, saluto del mattino, incarichi e compiti; ● La vita di classe: esperienza educativa di conoscenza, rispetto, accoglienza, convivenza, inclusione e valorizzazione di tutti e di ciascuno; ● La cura delle proprie cose e dell'igiene personale: educazione alla salute come bene prezioso da tutelare; ● Il pranzo: educazione alla salute e alimentare; ● Il gioco libero, simbolico e di ruolo ciascuno con le proprie regole; ● Lo sport, l'attività motoria e danze: educazione alla salute e imparare a star insieme; ● Le emozioni: imparare a dare un nome a ciò che si sta vivendo, la loro gestione e il controllo; ● I propri bisogni: li conosce, li esprime e, in caso di necessità, chiede aiuto; ● La gestione dei conflitti; ● L'ascolto delle opinioni altrui e rispetto dei turni di parola; ● I lavori e giochi di gruppo: collaborazione, cooperazione vs competizione; ● La condivisione, cura e riordino di spazi, giochi e dei materiali; ● La conoscenza dei pericoli: azioni rispettose degli altri e dell'ambiente; ● Prove di evacuazione: tutela della sicurezza personale e di tutti
PROGETTO RICICLO	<ul style="list-style-type: none"> ● La promozione della raccolta differenziata per non inquinare l'ambiente a scuola come a casa; ● Esperienza con gli operatori di "Contarina"; ● Il riciclaggio: utilizzo di materiale di "scarto" per la creazione di oggetti/elaborati nuovi e utili.
PROGETTO BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza e rispetto il regolamento della biblioteca scolastica e comunale; ● La cura e il rispetto dei libri, patrimonio di tutti.
PROGETTO CONTINUITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Comunità scolastiche vicine, ma diverse (nido e Primaria); ● Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo identitario in contesti differenti.

<p>PROGETTO ORTO A SCUOLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La cura dell'orto e degli spazi pubblici; ● L'ecosistema in cui viviamo; ● La terra e l'acqua risorse importanti ma limitate; ● Esperimenti in cui provare a prendersi cura di ciò che si è seminato e documentare il processo
<p>PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I segnali, delle prime regole della strada e di chi le fa rispettare; ● Simulazioni di circolazione stradale a scuola e al foro Boario; ● Il patentino per circolare in strada consegnato dai Vigili.
<p>PROGETTO FESTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le feste importanti per la propria comunità di appartenenza e i simboli; ● Feste di scuola con presenza e senza famiglie; ● Iniziative proposte dalle associazioni del territorio.
<p>PROGETTO LIM e CODING: la tecnologia anche a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il mondo digitale: introduzione alla conoscenza dei suoi strumenti e degli alfabeti digitali; ● Percorsi, labirinti da sperimentare e progettare evitando ostacoli; ● La ricerca dei contenuti nel web, prime esperienze con la LIM (immagini-canzoni-danze).
<p>PROGETTO "NOI PICCOLI CITTADINI"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Carta di Identità; ● I diritti e i doveri per vivere bene insieme; ● I diritti del bambino; ● La mia città; ● Il municipio: la "casa di tutti"; ● Il mio Paese e i suoi elementi caratterizzanti (Inno, Bandiera, Costituzione).

LA SCUOLA OLTRE LA
SCUOLA: LE USCITE

- La conoscenza di ambienti diversi da quello scolastico e delle loro regole;
- L'incontro con persone ciascuna con una propria storia, caratteristiche, identità e ruolo nella comunità;
- L'orientamento e la collocazione spaziale di sé, dei compagni e degli oggetti;
- Le visite naturalistiche e culturali sul territorio e agli Enti preposti alla sicurezza del territorio (Caserma Pompieri, Vigili Urbani).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: PRIMA - SECONDA - TERZA				
TRAGUARDI D.M. 35/2020	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Nuclei concettuali	Conoscenze	Abilità e comportamenti
<p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</i></p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé, della propria condotta, delle proprie emozioni e delle proprie potenzialità.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Iniziare a conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione nei confronti delle diverse culture.</p> <p>Imparare a collaborare condividendo percorsi di apprendimento e attività di gioco.</p>	<p>Riconoscere le proprie peculiarità e le proprie capacità nella vita scolastica; assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p> <p>Individuare alcune regole presenti nelle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi.</p> <p>Comprendere le regole e saperle applicare nei diversi contesti della vita quotidiana.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite; conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Attuare forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Gestire responsabilmente un compito.</p>

<p><i>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</i></p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali legati al territorio: mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive.</p> <p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>La solidarietà come valore sociale che nasce nell'attività cooperativa con l'altro.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti e contesti di vita: a scuola, per strada (ed. stradale...).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza in caso di incendio e terremoto.</p> <p>I diritti e i doveri dei bambini.</p> <p>Gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese (conoscenza dell'inno nazionale e della bandiera).</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Partecipare attivamente a progetti ed eventi volti al miglioramento del proprio territorio e delle relazioni che in esso vanno costruendosi.</p> <p>Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (ed. alla salute e al benessere).</p> <p>Imparare a curare l'ambiente della scuola, del giardino e del quartiere mediante comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili (raccolta differenziata, cura dell'orto della scuola, pulizia del giardino).</p> <p>Saper applicare nella vita quotidiana semplici gesti di sostenibilità.</p>
--	---	--	---	---

<p><i>consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Il comune e i suoi organi principali; la sede e il vessillo.</p> <p>Riprodurre la bandiera e l'inno nazionale.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali del territorio.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.</p> <p>Conoscenza del territorio e degli ambienti soggetti a tutela ambientale.</p> <p>Scelte sostenibili nella quotidianità: venire a scuola a piedi o in bicicletta, portare una</p>	<p>Scrivere semplici documenti con programmi di videoscrittura.</p> <p>Utilizzare, con il supporto di un adulto, un motore di ricerca per l'utilizzo di Internet ai fini di ricerca di alcuni contenuti specifici.</p>
--	--	------------------------------------	--	--

<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza digitale</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>merenda sana, non sprecare l'acqua, prestare attenzione alla raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Acquisire conoscenze utili a gestire e/o a migliorare l'utilizzo in sicurezza delle tecnologie.</p> <p>Conoscere le regole e i comportamenti adatti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie in maniera funzionale all'apprendimento: videoscrittura e utilizzo di motori di ricerca</p> <p>Introduzione alla conoscenza del mondo virtuale: i suoi strumenti e gli alfabeti digitali.</p> <p>Le regole e i comportamenti funzionali ad un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--

	-Competenza digitale		<p>Le regole per la navigazione in Internet in sicurezza; presa di consapevolezza dei rischi e dei pericoli dell'ambiente digitale.</p> <p>Utilizzo del libro digitale mediante l'uso quotidiano a scuola.</p> <p>Utilizzo di programmi di videoscrittura.</p> <p>Coding.</p>	
--	----------------------	--	---	--

CLASSI: QUARTA - QUINTA

TRAGUARDI D.M. 35/2020	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Nuclei concettuali	Conoscenze	Abilità e comportamenti
<p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p>-Competenze in materie di cittadinanza</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<p>Riconoscere le proprie peculiarità e le proprie capacità nella vita scolastica; assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p> <p>Comprendere le regole e saperle applicare nei diversi contesti della vita quotidiana.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite; conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Attuare forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Gestire responsabilmente un compito.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni e della Costituzione italiana a tutela dei diritti umani.</p> <p>Saper accettare le differenze.</p>

<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Mostrare attenzione nei confronti delle diverse culture.</p> <p>Imparare a collaborare condividendo percorsi di apprendimento e attività di gioco.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali legati al territorio: mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>Gestire responsabilmente un compito.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli (bandiere, emblemi, stemmi, inni e acronimi) degli enti locali e nazionali.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire i principi fondamentali.</p> <p>Conoscere e collaborare con enti, associazioni e autorità del territorio.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti agli alunni in quanto cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>
---	---	--	--	---

			<p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi sportivi, gruppo dei pari...).</p> <p>La solidarietà come valore sociale che nasce nell'attività cooperativa con l'altro.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti e contesti di vita: a scuola, per strada (ed. stradale...).</p> <p>Le principali norme del Codice della strada. Le più importanti norme di sicurezza in caso di incendio e terremoto.</p> <p>I diritti e i doveri dei bambini.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti umani.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (ed. alla salute e al benessere).</p> <p>Imparare a curare l'ambiente della scuola, del giardino e del quartiere mediante comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili (raccolta differenziata, cura dell'orto della scuola, pulizia del giardino).</p> <p>Saper applicare nella vita quotidiana semplici gesti di sostenibilità.</p>
--	--	--	--	---

<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea nel territorio.</p> <p>Il comune e i suoi organi principali; la sede e il vessillo.</p> <p>Riprodurre la bandiera e l'inno nazionale.</p> <p>L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Saper utilizzare le tecnologie digitali in maniera sempre più consapevole e adottando comportamenti di prevenzione del rischio.</p> <p>Scrivere semplici documenti con programmi di videoscrittura e saperli archiviare correttamente.</p> <p>Utilizzare, con il supporto di un adulto, un motore di ricerca per l'utilizzo di Internet ai fini di ricerca di alcuni contenuti specifici.</p> <p>Utilizzare la netiquette.</p>
--	---	------------------------------------	--	---

<p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza digitale</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.</p> <p>Conoscenza del territorio e degli ambienti soggetti a tutela ambientale.</p> <p>Scelte sostenibili nella quotidianità: venire a scuola a piedi o in bicicletta, portare una merenda sana, non sprecare l'acqua, prestare attenzione alla raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Energie rinnovabili.</p> <p>Acquisire conoscenze utili a gestire e/o a migliorare l'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Conoscere le regole e i comportamenti adatti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	
---	--	-------------------------------------	--	--

<p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza digitale</p>		<p>Saper utilizzare le tecnologie in maniera funzionale all'apprendimento: videoscrittura e utilizzo di motori di ricerca.</p> <p>Le regole e i comportamenti funzionali ad un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Le regole per la navigazione in Internet in sicurezza.</p> <p>I rischi e i pericoli in ambiente digitale: nella navigazione Internet e nei social network.</p> <p>Utilizzo del libro digitale mediante l'uso quotidiano a scuola.</p> <p>Utilizzo di programmi di videoscrittura.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Indicatori di affidabilità e sicurezza dei siti internet. Coding.</p> <p>Cyberbullismo: definizione e comportamenti da evitare</p>	
---	--	--	---	--

NOTE DELLA DA RE DA INSERIRE SOTTO LE RUBRICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA (?)

NB: per la scuola primaria, è ragionevole ipotizzare che i comportamenti rappresentati in questa rubrica potrebbero essere osservati nella loro interezza nelle due classi terminali, quarta e quinta.

Le descrizioni potrebbero quindi anche supportare il giudizio finale (ricordiamo che il voto in decimi è stato sostituito dal giudizio descrittivo).

Per la classe terza è ragionevole ipotizzare che potrebbero essere presenti i primi due livelli e, in alunni evoluti, il terzo; le differenze possono venire eventualmente marcate sottolineando il grado di autonomia e responsabilità con cui i comportamenti vengono agiti.

Pertanto, il giudizio descrittivo di sintesi potrebbe essere formulato scegliendo la formulazione del livello più appropriato, variando, però, se del caso, la prima parte della descrizione, rimodulando i gradi di autonomia e responsabilità, per esempio, secondo il modello che segue:

- Con precise istruzioni, esempi e diretto controllo dell'insegnante, nelle situazioni note e sperimentate, collegate alla propria esperienza diretta...(seguono i comportamenti o una loro sintesi);
- Con esempi, istruzione e supervisione dell'insegnante, relativamente a situazioni di esperienza ...(seguono i comportamenti o una loro sintesi)
- A seguito di riflessioni sollecitate dall'insegnante, e con qualche suo orientamento...(seguono i comportamenti o una loro sintesi);
- In autonomia ...(seguono i comportamenti o una loro sintesi).

Per le classi prima e seconda, la gradualità sopra riportata potrebbe essere riferita al solo primo livello, oppure in taluni casi al secondo.

In pratica è possibile derivare delle rubriche per le prime due classi e per la terza, riformulando la prima parte delle descrizioni relative ai primi due livelli per le classi prime e seconde e per i primi tre per la terza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

Traguardi di competenze Allegato B (D.M. n.254/2012)	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Nuclei concettuali linee guida DM 35/2020	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità e comportamenti
--	---	--	-------------------------------	-------------------	--------------------------------

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Costituzione e legalità</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Comunicazione non ostile: il valore delle parole attraverso i generi musicali</p>	<p>Il gruppo, la convivenza, le regole i regolamenti Progetto APF</p> <p>Le regole del rispetto.</p> <p>Rispetto di sé, delle proprie caratteristiche personali/sociali (origine e tradizione) - rispetto dell'ambiente/casa comune</p> <p>Film e docufilm inerenti i concetti di regola - regolamento e rispetto.</p> <p>Conoscenza di sé Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi sportivi, gruppo dei pari..)</p>	<p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppo...).</p> <p>Analizzare le proprie capacità riconoscendo punti di debolezza e punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Promuovere il rispetto e l'attenzione nei confronti dei beni culturali in genere</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il rispetto e l'attenzione nei confronti dei beni culturali in genere</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale.</p> <p>Promuovere atteggiamenti rivolti a contenere gli sprechi e utilizzare consapevolmente l'acqua.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la</p>	<p>L'acqua: uso consapevole e sprechi, impronta idrica.</p> <p>La crisi della risorsa idrica.</p> <p>Fabbisogno e disponibilità di acqua.</p> <p>Il consumo di acqua nelle attività umane.</p> <p>Agricoltura di tipo tradizionale e agricoltura innovativa a confronto.</p> <p>Valorizzazione della tutela dei beni culturali e ambientali: la pittura. (Es.: Siti Unesco, FAI...)</p> <p>Norme di comportamento sulla strada</p> <p>La bicicletta: le caratteristiche tecniche del mezzo</p>	<p>Usare in modo corretto l'acqua, evitando gli sprechi.</p> <p>Partecipare in modo attivo ad eventi culturali ed artistici.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico</p>
---	---	-----------------------------	--	--	--

			<p>sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>		<p>Sapersi muovere in sicurezza per la strada a piedi ed in bicicletta</p>
--	--	--	--	--	--

Conoscere e rispettare il codice della strada.

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere gli strumenti informatici.</p> <p>Conoscere l'ambiente digitale, i social network e le regole per un uso corretto.</p> <p>Lavorare e condividere in cloud.</p> <p>Utilizzare le App di Google.</p> <p>Conoscere i principi di coding per lo sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>Rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC)</p> <p>Principali terminologie tecniche dell'informatica.</p> <p>Le parti principali di un computer, hardware e software.</p> <p>Le app di Google: Documenti e Presentazioni. Il Regolamento d'uso di GSuite for Education Gestione di file e cartelle in locale ed in cloud.</p> <p>Web apps: contenuti di conoscenza</p> <p>Gestione e sicurezza del proprio account</p> <p>Il cloud La rete internet</p> <p>I social network</p> <p>La funzionalità di base di un computer.</p> <p>Procedure di gestione di un account.</p>	<p>Saper utilizzare le funzionalità di base di un computer.</p> <p>Saper utilizzare un editor di testo.</p> <p>Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per la navigazione in internet.</p> <p>Saper individuare tutti gli strumenti tecnologici a disposizione per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Saper creare file e cartelle. Applicare tecniche di archiviazione di file e cartelle. Applicare tecniche di condivisione in cloud di file e cartelle. Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli. Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e</p>
--	--	------------------------------	---	---	---

				<p>Scrivere, formattare e archiviare in modo autonomo testi scritti con il computer.</p> <p>Il coding. Il bullismo e il cyber bullismo</p> <p>Ambiente digitale, rischi e opportunità della rete internet.</p> <p>I social network e il loro uso consapevole.</p>	<p>responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p>
--	--	--	--	---	--

CLASSI SECONDE

Traguardi di competenze Allegato B (D.M. n.254/2012)	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Nuclei concettuali linee guida DM 35/2020	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità e comportamenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Costituzione e legalità</p>	<p>Acquisire la consapevolezza dei principi di solidarietà ed uguaglianza.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere la storia delle principali costituzione e le tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p>	<p>L'iter di una legge nel parlamento Italiano</p> <p>Progetto APF</p> <p>Le costituzioni nella storia</p> <p>L'Unione Europea: le idee e lo sviluppo storico</p> <p>Gli organismi dell'Unione Europea</p> <p>Simboli, bandiere, stemmi, inni d'Europa</p> <p>La libertà di parola/espressione/ scelta.</p> <p>Quale comunicazione? I messaggi massmediatici che utilizzano linguaggi simbolici sulle religioni.</p>	<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni europee e internazionali, i principi fondamentali della costituzione italiana e alcuni articoli dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti della carta costituzionale</p> <p>analizzare il significato dei simboli, bandiera, stemmi, inni.</p>

<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>				<p>La solidarietà e il dialogo come valore.</p> <p>Comunicazione non ostile: il valore delle parole attraverso i generi musicali</p>	<p>Attuare comportamenti rispettosi della libertà altrui.</p> <p>Riconoscere i messaggi che utilizzano simboli religiosi.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada</p> <p>Rispettare la segnaletica</p> <p>Educare alla salute attraverso una corretta alimentazione</p> <p>Conoscere l'importanza di una dieta varia ed equilibrata</p> <p>Ipotizzare le abitudini alimentari scorrette e identificare i modi per correggerle</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta</p>	<p>Educazione stradale: Il codice della strada, norme di comportamento, la segnaletica, pedoni e attraversamenti pedonali.</p> <p>La meccanica della bicicletta</p> <p>Diritto alla salute</p> <p>Salute e alimentazione dieta ideale</p> <p>La piramide alimentare dieta negli adolescenti</p> <p>Le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Significato di salute fornito dall'OMS</p> <p>Il diritto alla salute in Italia</p>	<p>Muoversi a piedi e in bicicletta in modo consapevole nel rispetto del regolamento</p> <p>Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.</p>
--	---	-----------------------------	--	---	---

			fruizione e valorizzazione	I beni ambientali e culturali: la scultura.	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Partecipare in modo attivo ad eventi culturali ed artistici.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	Cittadinanza digitale.	<p>Creare presentazioni inserendo immagini, audio, video e link.</p> <p>Realizzare mappe concettuali, quiz.</p> <p>Utilizzare il foglio di calcolo per costruire tabelle, grafici di vario tipo.</p>	<p>Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC)</p> <p>Le app di Google: Moduli, Fogli e Jambord, fogli e Jambord.</p> <p>Web apps Privacy, trattamento dei dati e consenso</p>	<p>Saper utilizzare le funzionalità avanzate di un computer.</p> <p>Saper riconoscere la validità di una fonte d'informazione in rete.</p> <p>Saper individuare i pericoli della rete internet adottando</p>

<p>o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Conoscere il pensiero computazionale, ed il coding.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web con particolare riferimento al consenso e alla privacy.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e reati</p>	<p>comportamenti consapevoli.</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------------

CLASSI TERZE

Traguardi di competenze Allegato B (D.M. n.254/2012)	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Nuclei concettuali linee guida DM 35/2020	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità e comportamenti
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Costituzione e legalità</p>	<p>Conoscere la Costituzione della repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</p> <p>La Costituzione italiana: conoscenza e riflessione sui significati del dettato costituzionale</p> <p>Art.3 Costituzione "Io non odio"</p> <p>I diritti dell'uomo</p> <p>Progetto : "La simulazione di un processo" a cura dell'associazione APF</p> <p>La mafia. origine storica</p> <p>Legalità e diritti: la lotta alla mafia, i diritti negati</p> <p>Inno d'Italia: valore sociale, analisi del testo e della musica; studio per sezioni; esecuzione orchestrale</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana e alcuni articoli dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni europee e internazionali</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti della carta costituzionale analizzare il significato dei simboli, bandiera, stemmi, inni.</p> <p>Saper riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p>

<p>dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>				<p>La libertà di scelta religiosa, il rispetto dell'individualità, della dignità dell'essere umano (cfr DUDU), della libertà personale.</p>	<p>Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Attuare comportamenti rispettosi dell'individualità e della libertà altrui</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana (la strada)</p> <p>Promuovere il rispetto e l'attenzione nei confronti dei beni culturali in genere</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere le diverse forme di energia e i loro processi di trasformazione. Essere in grado di analizzare dati e fatti della realtà relativi al problema energetico.</p> <p>Conoscere il concetto di rifiuto come risorsa.</p> <p>Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada</p> <p>Rispettare la segnaletica</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la</p>	<p>Salute e comportamenti a rischio.</p> <p>Dipendenza da fumo, alcool e droghe.</p> <p>Effetti sull'organismo delle sostanze stupefacenti</p> <p>Concetto di energia</p> <p>Il Vecchio modello energetico</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili</p> <p>L'impatto ambientale delle centrali nei confronti del territorio.</p> <p>Le soluzioni di efficienza energetica in una abitazione.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere proprio.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.</p> <p>Saper discernere pro e contro legati alle varie fonti energetiche.</p> <p>Formulare ipotesi per il risparmio energetico.</p> <p>Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia.</p> <p>Conoscere il valore delle proprie scelte</p>
--	---	-----------------------------	---	--	---

			<p>valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>	<p>Conoscere il codice della strada.</p> <p>Conoscere la segnaletica</p> <p>Conoscere la meccanica della bicicletta</p> <p>I beni ambientali e culturali: l'architettura. I siti Unesco.</p>	<p>quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente</p> <p>Acquisire capacità di ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.</p> <p>Muoversi a piedi e in bicicletta in modo consapevole nel rispetto del regolamento</p> <p>Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico</p>
--	--	--	--	--	---

					Partecipare in modo attivo ad eventi culturali ed artistici.
--	--	--	--	--	--

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Trasmettere una cultura digitale.</p> <p>Conoscere le app di google e il regolamento d'uso di G Suite Costruire e condividere contenuti di conoscenza tramite le web apps</p> <p>Gestire in sicurezza il proprio account.</p> <p>Conoscere in modo approfondito la programmazione a blocchi per il funzionamento di robot didattici di vario tipo.</p> <p>Conoscere le basi del disegno vettoriale in 2D e produzione di decalcomanie, loghi, ecc.</p>	<p>Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC)</p> <p>Le app di Google: Documenti e Presentazioni.</p> <p>Il Regolamento d'uso di GSuite for Education</p> <p>Alcune web apps: costruzione e condivisione di contenuti di conoscenza</p> <p>Gestione e sicurezza del proprio account Il cloud</p> <p>L'identità digitale e i vari servizi erogati da enti nazionali e locali.</p> <p>Progetto bullismo Conoscenza del fenomeno</p> <p>Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e trappole del web (Il sexting, il deep nude..) a cura di un esperto esterno</p>	<p>Saper condividere contenuti di conoscenza tramite le web apps</p> <p>Riconoscere all'interno delle pagine web dei vari enti nazionali e locali le aree e le modalità di richiesta di documenti in formato digitale.</p> <p>Saper utilizzare il Problem solving secondo la programmazione a blocchi</p>
--	--	------------------------------	---	---	---

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>			<p>Saper utilizzare software di modellazione 3D.</p> <p>Saper utilizzare una stampante 3D.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>dell'associazione PROTETTI IN RETE</p> <p>7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo.</p>	<p>Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli.</p> <p>Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web</p>
---	--	--	---	--	---

ALLEGATO 1A

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA TRACCIA PROGETTUALE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Il seguente lavoro rappresenta una traccia di uno schema progettuale con indicazione di massima delle tematiche e della loro scansione nei quadrimestri.

Come tale, quindi, deve essere adattato nei team, in considerazione della prospettiva trasversale che caratterizza l'educazione civica.

Per tale ragione, è possibile:

- scegliere la scansione temporale più adatta: si ipotizza una suddivisione di circa 20 ore per quadrimestre, tenendo presente che il monte orario annuale è di 33 ore da dividere nei due quadrimestri;
- utilizzare il modello sottostante adattando le tematiche o le attività, precisando le associazioni e gli enti con cui si collabora tenendo conto delle rispettive progettazioni.

DISCIPLINA	1^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Costituzione e Legalità	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	

Italiano Arte Musica Inglese Storia	Costituzione e Legalità	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 2 – Le emozioni.	Ore...	1 – Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. 2 – Emozioni proprie da riconoscere e condividere con i compagni per autoregolarsi. 3 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 4 – Educazione alla solidarietà.	Ore...	1 – Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. 2 – Emozioni proprie da riconoscere e condividere con i compagni per autoregolarsi. 3 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 4 – Educazione alla solidarietà.	
DISCIPLINA	1^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Costituzione e Legalità	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
Religione cattolica Attività Alt.	Costituzione e Legalità Conoscenza di sé e degli altri	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 2 – Le emozioni. 3 – Primo confronto fra culture diverse.	Ore...	1 – Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. 2 – Emozioni proprie da riconoscere e condividere con i compagni per autoregolarsi. 3 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni.	Ore...	1 – Conoscere e collaborare con associazioni, enti e autorità del territorio per costruire un senso di appartenenza (ass. "Ascoltare per costruire", Rete meta di Ed alla pace). 2 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni.	Ore...

				4 – Educazione alla solidarietà.		3 – Educazione alla solidarietà.	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 2 – Le emozioni. 3 – Primo confronto fra culture diverse.	Ore...	1 – Conoscere e collaborare con associazioni, enti e autorità del territorio per costruire un senso di appartenenza (ass. “Ascoltare per costruire”, Rete meta di Ed alla pace). 2 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 3 – Educazione alla solidarietà.	Ore...	1 – Conoscere e collaborare con associazioni, enti e autorità del territorio per costruire un senso di appartenenza (ass. “Ascoltare per costruire”, Rete meta di Ed alla pace). 2 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 3 – Educazione alla solidarietà.	Ore...
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...	1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.		1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...	1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...	1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...

Geografia Scienze	Sviluppo sostenibile: (salute e benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola...	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola...	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola...	Ore...
		2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, e del suo giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata.		2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, dell'orto della scuola, del giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico.		2 – Curare l'ambiente della scuola, dell'orto e del giardino della scuola del quartiere, costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico, l'importanza delle api...	
						3 – A partire dalla cura dell'ambiente scolastico interno ed esterno, imparare ad assumere comportamenti di rispetto e di tutela e salvaguardia dell'ambiente e dei beni pubblici: la scuola che si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola...	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola...	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola...	Ore...
		2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, e		2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola,		2 – Curare l'ambiente della scuola, dell'orto e del	

		del suo giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata.		dell'orto della scuola, del giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico.		giardino della scuola del quartiere, costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico, l'importanza delle api... 3 – A partire dalla cura dell'ambiente scolastico interno ed esterno, imparare ad assumere comportamenti di rispetto e di tutela e salvaguardia dell'ambiente e dei beni pubblici: la scuola che si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	
Storia	Sviluppo sostenibile: (salute e benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
Musica		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...
Arte							

		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...
Tecnologia	Cittadinanza digitale	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Imparare l'ABC della video-scrittura. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a ricercare alcuni contenuti di studio in Internet in sicurezza, con il supporto dell'adulto.	Ore...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Imparare l'ABC della video-scrittura. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a ricercare alcuni contenuti di studio in Internet in	Ore...

						sicurezza, con il supporto dell'adulto.	
--	--	--	--	--	--	---	--

ALLEGATO 1B

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA TRACCIA PROGETTUALE CLASSI QUARTA E QUINTA

Il seguente lavoro rappresenta una traccia di uno schema progettuale con indicazione di massima delle tematiche e della loro scansione nei quadrimestri.

Come tale, quindi, deve essere adattato nei team, in considerazione della prospettiva trasversale che caratterizza l'educazione civica.

Per tale ragione, è possibile:

- scegliere la scansione temporale più adatta: si ipotizza una suddivisione di circa 20 ore per quadrimestre, tenendo presente che il monte orario annuale è di 33 ore da dividere nei due quadrimestri;
- utilizzare il modello sottostante adattando le tematiche o le attività, precisando le associazioni e gli enti con cui si collabora tenendo conto delle rispettive progettazioni.

DISCIPLINA	1^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Costituzione e Legalità	CLASSE QUARTA	Tempi /ore	CLASSE QUINTA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche	
Italiano Arte Musica Inglese Storia Religione	Costituzione Assumere e praticare responsabilità individuali e collettive Essere consapevole di essere	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d'istituto, Covid...) 2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. 3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio. 4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e	Ore...	1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d'istituto, Covid...) 2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. 3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio. 4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Ore...

Cattolica, Attività Alt.	titolare di diritti ma anche soggetto a doveri.	della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.		5 – Inno nazionale.			
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE			
		1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d'istituto, Covid...). 2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. 3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio. 4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Ore...	1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d'istituto, Covid...). 2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. 3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio. 4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 5 – Inno nazionale.	Ore...		
Scienze motorie e sportive,	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE			
		1 – A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore ...	1 – A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore ...		
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE			

Religione cattolica Attività alt.	Rispetto delle regole condivise.	1 – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore...	1 – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore...
--	---	--	---------------	--	---------------

DISCIPLINA	2^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Sviluppo e sostenibilità	CLASSE QUARTA	Tempi /ore	CLASSE QUINTA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche	
Geografia Scienze	Sviluppo sostenibile (tutela dell’ambiente, sicurezza alimentare)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute.	Ore ...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute. 5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall’uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore ...

		5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.			
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute. 5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute. 5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore...
	3^ NUCLEO TEMATICO	Tematiche		Tematiche	
		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	

	Cittadinanza digitale	<p>1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali.</p> <p>2 – Utilizzare la video-scrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti.</p> <p>3 – Imparare a capire l’affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell’adulto.</p> <p>4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.</p>	Ore...	<p>1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali.</p> <p>2 – Utilizzare la videoscrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti.</p> <p>3 – Imparare a capire l’affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell’adulto.</p> <p>4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.</p>	Ore...	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		
			<p>1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali.</p> <p>2 – Utilizzare la videoscrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti.</p> <p>3 – Imparare a capire l’affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell’adulto.</p> <p>4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.</p>	Ore...	<p>1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali.</p> <p>2 – Utilizzare la videoscrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti.</p> <p>3 – Imparare a capire l’affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell’adulto.</p> <p>4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.</p>	Ore...

ALLEGATO 2

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA TRACCIA PROGETTUALE PER I CONSIGLI DI CLASSE A.S. 2020-2021

Il seguente lavoro rappresenta una traccia per la progettazione del curriculum di educazione civica all'interno del piano di lavoro annuale del Consiglio di classe. Partendo dalle indicazioni condivise dei Dipartimenti, si sono organizzati gli interventi attorno ai tre nuclei concettuali delle linee guida. Nel nucleo "Sviluppo sostenibile" rientrano anche i temi riguardanti la tutela dell'ambiente, l'educazione alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'educazione stradale, la salvaguardia del patrimonio artistico e la protezione civile.

Si è cercato di distribuire in modo equilibrato le attività, proseguendo in una direzione di approfondimento nell'arco del triennio di alcune tematiche, presenti dalla prima alla terza. Lo sviluppo del curriculum per l'anno scolastico 2020-2021 contempla circa 50 ore in ogni classe: all'interno della programmazione educativo-didattica di ogni disciplina saranno specificati gli interventi e le ore di educazione civica programmati.

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
ITALIANO E STORIA	1-Costituzione e Legalità	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Il gruppo, la convivenza, le regole, i regolamenti (d'istituto, Covid...)	Ore 4	L'iter di una legge	Ore 3	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Ore 8
		Intervento <i>"Ma noi come ci regoliamo?"</i> a cura dell'associazione APF	Ore 2 Ottobre o Novembre	Intervento <i>"Facciamo una legge che..."</i> a cura dell'associazione APF	Ore 2	La Costituzione italiana: conoscenza e riflessione sui significati del dettato costituzionale	Ottobre novembre dicembre
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Visione e discussione di un film (o parte di esso) inerente ai concetti di regola e rispetto, con lavoro di comprensione e riflessione.	Ore 4 Mese da definire	Le Costituzioni nella storia L'UE: l'idea e lo sviluppo storico	Ore 6 Mese da definire	Intervento <i>"La simulazione di un processo"</i> a cura dell'associazione APF	Ore 2 Febbraio Ore 8

						- Legalità e diritti: la lotta alla mafia, i diritti negati	Mese da definire
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA <i>(i docenti di attività alternativa potranno</i>	1-Costituzione e Legalità	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Il concetto di “diritti umani” La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Articoli 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13 della Dichiarazione dei Diritti Umani	Ore 3	Il concetto di “diritti umani” La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Articoli 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13 della Dichiarazione dei Diritti Umani	Ore 3	Il concetto di “diritti umani” La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Articoli 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13 della Dichiarazione dei Diritti Umani	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	

<p><i>scegliere, in base a quanto svolgono secondo la programmazione annuale, un percorso di ed.civica sulla legalità o sulla sostenibilità)</i></p>	<p>2-Sviluppo sostenibile (tutela dell'ambiente, sicurezza alimentare)</p>	<p>La parità di genere Il cammino di emancipazione delle donne in Italia La discriminazione contro le donne La dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne La forza degli stereotipi: la pubblicità sessista.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Le cinque P dello sviluppo sostenibile</p> <p>Gli obiettivi globali</p> <p>Le parole dell'agenda: globale, solidale benessere, discriminazione,ONG,emancipazione, equo,fonte rinnovabile, resilienza e biodiversità</p> <p>Impronta ecologica</p>	<p>Ore 3</p>	<p>La parità di genere Il cammino di emancipazione delle donne in Italia La discriminazione contro le donne La dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne La forza degli stereotipi: la pubblicità sessista.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Le cinque P dello sviluppo sostenibile</p> <p>Gli obiettivi globali</p> <p>Le parole dell'agenda: globale, solidale benessere, discriminazione,ONG,emancipazione, equo,fonte rinnovabile, resilienza e biodiversità</p> <p>Impronta ecologica</p>	<p>Ore 3</p>	<p>La parità di genere Il cammino di emancipazione delle donne in Italia La discriminazione contro le donne La dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne La forza degli stereotipi: la pubblicità sessista.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Le cinque P dello sviluppo sostenibile</p> <p>Gli obiettivi globali</p> <p>Le parole dell'agenda: globale, solidale benessere, discriminazione,ONG,emancipazione, equo,fonte rinnovabile, resilienza e biodiversità</p> <p>Impronta ecologica</p>	<p>Ore 3</p>
--	---	--	---------------------	--	---------------------	--	---------------------

		Comportamento responsabile: faccio la raccolta differenziata		Comportamento responsabile: mi alimento in modo sostenibile		Comportamento responsabile: risparmio energia	
--	--	--	--	---	--	---	--

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
LINGUE STRANIERE	2- Sviluppo sostenibile	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Affettività : famiglia, legami (lingua francese)	Ore 3	Educazione alimentare (lingua francese)	Ore 3	Educazione ambientale: le energie rinnovabili (lingua francese)	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Affettività : aggettivi, famiglia, legami (lingua inglese)	Ore 3	Educazione stradale: "I walk to school!" Le varie possibilità del percorso casa-scuola per incoraggiare l'attività fisica; i mezzi di trasporto di una città; le abitudini della famiglia (unit 4 del libro di testo, magazine 3- 4) (lingua inglese)	Ore 3	Educazione ambientale: Zero waste, la strategia delle 5R per ridurre i rifiuti; Tornado Chasers, i cacciatori di tornadi; Global warming, riscaldamento globale (unit 5 del libro di testo, magazine 3-4-5) (lingua inglese)	Ore 3

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
SCIENZE	2- Sviluppo sostenibile	Risorsa acqua Acqua come risorsa La crisi della risorsa idrica Fabbisogno e disponibilità di acqua Il consumo di acqua nelle attività umane	Ore 6	Salute e comportamenti a rischio : i disturbi dell'alimentazione Significato di salute fornito dall'OMS Il diritto alla salute in Italia Salute e alimentazione: mangiare sano per vivere meglio	Ore 6	Salute e comportamenti a rischio : dipendenza da fumo e alcool e dalle sostanze stupefacenti.	Ore 6
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	

		Il consumo di acqua nelle attività umane Agricoltura di tipo tradizionale e innovativa a confronto Progetto orto: sperimentiamo a scuola la coltura idroponica Impronta idrica	ore 6	La dieta ideale e la piramide alimentare. Dieta negli adolescenti Conoscere le esigenze energetiche degli adolescenti e le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione; conoscere le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia	Ore 6	Le soluzioni di efficienza energetica in una abitazione.	Ore 6
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	

MUSICA	1-Costituzione	MUSICA Comunicazione non ostile: il valore delle parole attraverso i generi musicali	Ore 3	MUSICA Comunicazione non ostile: il valore delle parole attraverso i generi musicali	Ore 3	MUSICA Art. 3 Costituzione “Io non odio”	Ore 3
				DOCENTI DI STRUMENTO Inno d’Italia: valore sociale, analisi del testo e della musica; studio per sezioni; esecuzione orchestrale (2^F)	Ore 6	DOCENTI DI STRUMENTO Inno d’Italia: valore sociale, analisi del testo e della musica; studio per sezioni; esecuzione orchestrale (3^F)	Ore 6
ARTE	2- Sviluppo sostenibile (tutela dei beni culturali e ambientali)	ARTE (Bianchetti) Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: pittura	Ore 4	ARTE (Bianchetti) Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: scultura	Ore 4	ARTE (Bianchetti e 3^A) Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: architettura	Ore 4
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		ARTE (Coletti) Siti UNESCO - “Adotta un sito” tra quelli studiati durante l’anno identificando ed esponendo le caratteristiche che lo hanno dichiarato tale.	Ore 6	ARTE (Coletti) Siti UNESCO - “Adotta un sito” tra quelli studiati durante l’anno identificando ed esponendo le caratteristiche che lo hanno dichiarato tale.	Ore 6	ARTE (Coletti solo 3^A) Siti UNESCO - “Adotta un sito” tra i Beni Paesaggistici del territorio nazionale identificando ed esponendo le caratteristiche che lo hanno dichiarato tale.	Ore 6
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	

SCIENZE MOTORIE		Educazione stradale: Pedoni e attraversamenti pedonali e "In bicicletta": preliminare conoscenza tecnica del mezzo, norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti.	Ore 3	Educazione stradale: Pedoni e attraversamenti pedonali e "In bicicletta": preliminare conoscenza tecnica del mezzo, norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti.	Ore 3	Educazione stradale: Pedoni e attraversamenti pedonali e "In bicicletta": preliminare conoscenza tecnica del mezzo, norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti.	Ore 3
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
RELIGIONE CATTOLICA	2- Sviluppo sostenibile (etica della responsabilità e della solidarietà)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Il messaggio cristiano nel patrimonio culturale e religioso presente nel territorio italiano e trevigiano	Ore 3	Il rapporto dell'uomo con il creato per un'ecologia integrale	Ore 3	Il rispetto della Persona Umana come fondamento dei Diritti Umani	Ore 3

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
T E C N O L O G I A	3-Cittadinanza digitale	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Regolamento d'uso di GSuite for Education, Utilizzo delle App di Google. Gestione e sicurezza del proprio account. Lavorare e condividere in cloud.	Ore 6	Uso consapevole delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC)	Ore 3	Uso delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC) e rapporto con lo Stato e gli enti locali.	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Rischi della rete internet . Uso consapevole dei social network	Ore 3	Utilizzo corretto del web: privacy, trattamento dei dati e consenso.	Ore 3	L'identità digitale e i vari servizi erogati da enti nazionali e locali.	Ore 3
PROGETTO BULLISMO possibili interventi di docenti	1-Costituzione e Legalità 3-Cittadinanza digitale	SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Conoscenza del fenomeno	Ore 6	Conoscenza del fenomeno Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e reati a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE	Ore 6	Conoscenza del fenomeno Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e trappole del web (Il sexting, il deep nude..) a cura di un esperto	Ore 6

di varie discipline		7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo		7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo		esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE 7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo	
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ALLEGATO 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

In coerenza con il curricolo, essendo educazione civica trasversale a tutti i campi di esperienza, per valutare si utilizzeranno le rubriche di valutazione già esistenti. Verranno sotto riportate solo le parti della rubrica debitamente modificate in base ai tre assi concettuali della normativa di riferimento. I livelli di competenza previsti sono quattro: iniziale, base, intermedio e avanzato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023					
	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione, diritto, legalità e sostenibilità	Appartenenza alla comunità (bene comune, stato-nazione, comune-municipio)	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per la gestione dei turni, dei tempi e degli spazi e nel porsi a servizio dell'altro. inizia a conoscere nel contesto scolastico le regole e il senso del giusto e sbagliato di cui coglie l'importanza per vivere insieme, ma che fatica a rispettare. mostra interesse di fronte ai principali segni della sua cultura.	All'interno del proprio ambiente scolastico, conosce ed inizia a rispettare le proprie cose e quelle altrui, le regole di convivenza delle quali inizia a coglierne il senso e la necessità; comincia ad assumere comportamenti all'insegna della sostenibilità e della solidarietà. Ha interiorizzato i principali segni della propria cultura e pone domande sulle proprie tradizioni e sul proprio paese d'origine.	Ha sviluppato ed interiorizzato le regole di convivenza, di sostenibilità e atteggiamenti solidali che inizia a trasferire negli ambienti di convivenza. Riconosce situazioni e comportamenti pericolosi per sé e per gli altri, azioni giuste e sbagliate manifestando il proprio senso di legalità. Da cittadino attivo, conosce le principali tradizioni della propria comunità e del proprio territorio, del proprio stato-nazione.	Ha raggiunto una prima consapevolezza del senso di legalità e sostenibilità: rispetta le regole, motiva la ragione dei propri comportamenti assumendosene la responsabilità e le conseguenze. Accetta e si mette a servizio con persone differenti da sé, coinvolgendoli nel gioco e nelle attività; è consapevole, infatti, che ciascuno è parte attiva e agosto responsabile della Comunità-Stato. Conosce, rispetta e tutela le tradizioni della propria cultura in quanto patrimonio della

					comunità, sapendo riferire anche aspetti caratterizzanti.
Sviluppo sostenibile	Rispetto per la natura e l'ambiente	Su invito o per imitazione dell'adulto e dei compagni compie azioni finalizzate alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse: inizia a sviluppare il senso civico attraverso piccole azioni come ad esempio la raccolta differenziata, l'uso corretto dell'acqua ...	Mette in atto alcuni comportamenti condivisi con gli altri per il rispetto e la cura dell'ambiente: la raccolta differenziata, l'uso corretto delle risorse perchè comincia a coglierne l'importanza per la vita dell'uomo. Ascolta ed accoglie i suggerimenti dell'adulto; di fronte a comportamenti non corretti segnala e/o prova a modificarli.	Rispetta l'ambiente e la natura assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dell'adulto. Inizia a prendersi cura del mondo circostante: è attento alla raccolta differenziata iniziando a sviluppare l'attività di riciclaggio, si inizia a percepire parte di un ecosistema che è chiamato a tutelare attraverso un utilizzo responsabile delle risorse. Evidenzia comportamenti altrui scorretti, interviene per segnalarli e talvolta modificarli.	Promuove il rispetto e la cura dell'ambiente e della natura: pone attenzione all'uso dei materiali nell'ottica di riciclo, ponendo domande sulla "fine" dei rifiuti; è attento alla raccolta differenziata che effettua in ambienti noti e non; si percepisce parte dell'ecosistema e pertanto utilizza le risorse in modo corretto. Sa motivare la ragione dei comportamenti ecosostenibili perché fa propri i consigli dell'adulto. Si assume la responsabilità della cura invitando anche i compagni a riconoscere gli effetti dell'incuria
Cittadinanza digitale	Approccio alle tecnologie e alla competenza digitale	Inizia ad utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in modo giocoso, istintivo, imitando i modelli adulti di riferimento. Mette in atto in maniera meccanica, solo se viene opportunamente guidato, semplici procedure.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale. Riconosce e mette in atto, talvolta in maniera adeguata, semplici procedure per giocare ed interagire	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione attivando nuovi processi di ricerca di conoscenza, spesso legati ai propri interessi. Mette in atto in maniera autonoma e precisa, procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.	Si avvia ad utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, responsabile e critico. È curioso, riconosce e mette in atto in maniera appropriata ed in tempi rapidi, procedure anche complesse per ricercare dati, informazioni e per interagire.

ALLEGATO 4

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

In coerenza con il curricolo, le rubriche di valutazione comprendono i criteri “conoscenze” e “abilità/atteggiamenti”.

I livelli di competenza previsti sono quattro: iniziale, base, intermedio e avanzato e la scala numerica utilizzata va dal 5 al 10.

Nella formulazione del voto ogni docente che interviene sul curricolo terrà conto di entrambi i criteri e al Coordinatore di team spetterà il compito di considerare le valutazioni dei docenti per la valutazione finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	5	6	7	8	9	10
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a è capace di recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a è capace di recuperarle e utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a è capace di recuperarle per utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi, e metterle in relazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	5	6	7	8	9	10
	<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in modo sporadico le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati. Solo con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni si attiva per mettere in atto le abilità insegnate.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria e diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza, apportando contributi personali e originali. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili a migliorare il lavoro della classe.</p>

ALLEGATO 5

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In coerenza con il curricolo, le rubriche di valutazione comprendono i criteri “conoscenze” e “abilità/atteggiamenti”.

I livelli di competenza previsti sono quattro: iniziale, base, intermedio e avanzato e la scala numerica utilizzata va dal 4 al 10.

Nella formulazione del voto ogni docente che interviene sul curricolo terrà conto di entrambi i criteri e al Coordinatore spetterà il compito di considerare le valutazioni dei docenti per la valutazione finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	4	5	6	7	8	9	10
-	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi,
	Sviluppo sostenibile	Con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente						
	Cittadinanza digitale							

							lavoro.	mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	--	--	--	--	--	--	---------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	L'alunno mette in atto in modo sporadico abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre mette in atto abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente mette in atto abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli	L'alunno generalmente mette in atto abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono	L'alunno mette in atto solitamente, dentro e fuori di scuola, abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con	L'alunno mette in atto regolarmente, dentro e fuori di scuola, abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità	L'alunno mette in atto sempre, dentro e fuori di scuola abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione
	Sviluppo sostenibile							
	Cittadinanza digitale							

				adulti.	affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	---------	--	--	---	---