



Istituto Comprensivo n. 5 "Luigi Coletti"

Via Abruzzo, 1 – 31100 TREVISO – Tel. 0422 230913 C.F. 94136070268 – C.U. UFO39K

www.comprensivo5colettivv.edu.it - tvic874009@istruzione.it – tvic874009@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC5 "L.Coletti" - Treviso

Premessa

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019 n. 92 recante *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e al successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado*, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti ha elaborato un Curricolo Verticale Unitario per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il percorso curricolare, definito per i tre ordini di scuola, ha il compito di realizzare un mandato formativo che si prefigge come finalità primaria quella di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere", di sviluppare *"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"* (art.1 comma 1 Legge 92 del 2019).

Nella scelta delle aree tematiche e nella definizione degli obiettivi si è tenuto conto della necessità di orientare gli alunni a divenire protagonisti di azioni consapevoli all'interno di una cittadinanza ormai globale, assumendo come punto di riferimento anche gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Viene inoltre citata l'istruzione come elemento cardine di cambiamento radicale. Si sottolinea che solo *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali"* gli alunni potranno costruire *"una consapevole cittadinanza globale"* e, inoltre, potranno *"agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*. *"Pertanto (...) i docenti sono chiamati (...) a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"*.

Il testo delle *Linee guida* prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore annuali: tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico perché *"ogni disciplina è di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno"*. La norma, infatti, richiama il principio della *"trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina (...)"*.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, il curriculum verticale di Istituto di Educazione Civica è stato elaborato intorno tre nuclei concettuali fondamentali, tratti dalle Linee Guida:

1. Costituzione e legalità
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Per facilitare il lavoro dei Consigli di Interclasse e di Classe, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria è stata predisposta una traccia progettuale (All. 1 e All.2), all'interno della quale le attività afferenti ai tre nuclei concettuali sono state declinate per aree disciplinari (scuola Primaria) e discipline (scuola Secondaria), per anno di corso e per quadrimestre, fino ad un'indicazione del monte ore previsto per sviluppare ogni specifico percorso, che supera di molto le 33 ore annuali, minimo indicato dalle Linee Guida.

Valutazione e verifiche

Secondo quanto disposto dalla normativa, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione. Tali valutazioni devono essere coerenti con le competenze attese e gli obiettivi indicati nel presente documento e saranno rilevati attraverso interventi orali, lavori autonomi, verifiche scritte, partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa proposte dalla scuola sempre nel rispetto delle norme per il contenimento del contagio da Covid – 19.

Per quanto riguarda la valutazione, in ogni classe sarà individuato un docente coordinatore con il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Interclasse e di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Unitamente al Curriculum, è stata predisposta una rubrica di valutazione, con i livelli di competenza raggiunti dagli alunni, per quanto riguarda le conoscenze e le abilità/atteggiamenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“La scuola dell’infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l’autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”.

Cit. MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012.

"BUONE PRASSI" ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA: PRIMI PASSI VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		*COSTRUZIONE DEL SÉ *RELAZIONE CON GLI ALTRI *RAPPORTO CON LA REALTÀ E SENSO DI APPARTENENZA	L'educazione civica coinvolge tutti i campi di esperienza: 1- Il sé e l'altro: • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Inizia a percepire il valore e le regole della vita democratica: sa di avere dei diritti e dei doveri ed inizia a sperimentarsi. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

2-Il corpo e il movimento:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente.

3-Immagini, Suoni e colori:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

4-Discorsi e parole:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

5-La conoscenza del mondo:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva e lo migliora assumendo il principio di responsabilità.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

			• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
--	--	--	---

PERCORSO FORMATIVO ACCOGLIENZA-PRIMO INGRESSO	• “io Sono”: Il senso di unicità e la definizione dei propri gusti personali; • Il tutoraggio: il bambino più grande/esperto accoglie e aiuta il più piccolo/nuovo; • Le prime amicizie; • Il senso di appartenenza: il gruppo classe e la comunità scolastica; • Conoscere e rispettare le regole di vita comuni
ROUTINE	• L'appello, saluto del mattino, incarichi e compiti; • La vita di classe: esperienza educativa di conoscenza, rispetto, accoglienza, convivenza, inclusione e valorizzazione di tutti e di ciascuno; • La cura delle proprie cose e dell'igiene personale: educazione alla salute come bene prezioso da tutelare; • Il pranzo: educazione alla salute e alimentare; • Il gioco libero, simbolico e di ruolo; • Lo sport, l'attività motoria e danze: educazione alla salute e imparare a star insieme; • Le emozioni: imparare a dare un nome a ciò che si sta vivendo, la loro gestione e il controllo; • I propri bisogni: li conosce, li esprime e, in caso di necessità, chiede aiuto; • La gestione dei conflitti; • L'ascolto delle opinioni altrui e rispetto dei turni di parola; • I lavori e giochi di gruppo: collaborazione, cooperazione vs competizione; • La condivisione, cura e riordino di spazi, giochi e dei materiali; • La conoscenza dei pericoli: è consapevole delle proprie azioni rispetto gli altri e l'ambiente; • La tutela della sicurezza personale e di tutti: prove di evacuazione;

PROGETTO RICICLO	• La promozione della raccolta differenziata per non inquinare l'ambiente a scuola come a casa; • Esperienza con gli operatori di "Contarina"; • Il riciclaggio: utilizzo di materiale di "scarto" per la creazione di oggetti/elaborati nuovi e utili.
PROGETTO BIBLIOTECA	• La conoscenza e rispetto il regolamento della biblioteca scolastica e comunale; • La cura e rispetto dei libri patrimonio di tutti.
PROGETTO CONTINUITA'	• Le Comunità scolastiche vicine, ma diverse (nido e Primaria); • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo identitario in contesti differenti.
PROGETTO ORTO A SCUOLA	• La cura degli spazi pubblici; • Il senso di responsabilità: prendersi cura di ciò che si è seminato significa saper rispettare i tempi, aver pazienza e non dimenticare; • Lo sviluppo sostenibile: conoscenza dell'ambiente e di chi vive nell'ambiente, la loro cura e rispetto, la gestione delle risorse importanti ma limitate (es. acqua); • La rete con altri attori: Esperienza di partecipazione e di inclusione con famiglie, ragazzi della cooperativa "Solidarietà e i loro educatori.
PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE	• La conoscenza dei segnali, delle prime regole della strada e di chi le fa rispettare; • La simulazione della circolazione stradale: consegna del patentino da parte dei Vigili;
PROGETTO FESTE	• Le feste significative per la propria comunità di appartenenza: conoscerle e riconoscerne i simboli. Sentirsi parte di una comunità che include tutti e ciascuno; • Le iniziative della Comunità: essere in rete e partecipare alle proposte delle associazioni del territorio;

PROGETTO LIM: la tecnologia entra a scuola	● Il mondo digitale: introduzione alla conoscenza dei suoi strumenti e degli alfabeti digitali; ● La ricerca dei contenuti nel web (immagini-canzoni-danze)
PROGETTO “NOI PICCOLI CITTADINI”	● L’identità personale; ● I diritti e i doveri; ● I diritti del bambino; ● Il municipio: la “casa di tutti”
LA SCUOLA OLTRE LA SCUOLA: LE USCITE	● La conoscenza di ambienti diversi da quello scolastico e delle loro regole; ● L’incontro con persone ciascuna con una propria storia, caratteristiche, identità e ruolo nella comunità; ● L’orientamento e la collocazione spaziale di sé, dei compagni e degli oggetti; ● Le visite naturalistiche e culturali sul territorio e agli Enti preposti alla sicurezza del territorio (Caserma Pompieri, Vigili Urbani).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: PRIMA - SECONDA - TERZA						
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzione italiana: artt. 2 e 3. Manifestare i propri bisogni, sentimenti e acquisire il senso dell'identità personale. Seguire le regole di comportamento e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di	Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante: avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, e gradualmente apprendere a gestirli. Riconoscere anche negli altri esigenze, sentimenti ed emozioni per imparare a rispettarli. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Conoscere i propri diritti e i propri doveri.	Acquisire consapevolezza di sé, della propria condotta, delle proprie emozioni e delle proprie potenzialità. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Iniziare a conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Mostrare attenzione nei confronti delle diverse culture. Imparare a collaborare condividendo percorsi	Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). La solidarietà come valore sociale che nasce nell'attività cooperativa con l'altro. La funzione della regola nei diversi ambienti e contesti di vita: a scuola, per strada (ed. stradale...). Le più importanti norme di sicurezza in	Riconoscere le proprie peculiarità e le proprie capacità nella vita scolastica; assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. Individuare alcune regole presenti nelle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi. Comprendere le regole e saperle applicare nei diversi

		partecipazione attiva e solidale. Ascoltare e confrontarsi con bambini e adulti nel rispetto dell'altrui punto di vista. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Agire in modo autonomo e responsabile. Riconoscere elementi significativi del proprio passato e del proprio ambiente di vita. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente.	di apprendimento e attività di gioco. Partecipare a momenti educativi formali ed informali legati al territorio: mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive.	caso di incendio e terremoto. I diritti e i doveri dei bambini. Gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese (conoscenza dell'inno nazionale e della bandiera). Le principali ricorrenze civili.	contesti della vita quotidiana. Accettare e condividere le regole stabilite; conoscere e rispettare le regole di un gioco. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Attuare forme di solidarietà e di cooperazione. Gestire responsabilmente un compito. Partecipare attivamente a progetti ed eventi volti al miglioramento del proprio territorio e delle relazioni che in esso vanno costruendosi.
Competenza alfabetica funzionale	Sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti	Prendersi cura di sé e	Adottare comportamenti	Comportamenti igienicamente	Adottare comportamenti

Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, dei materiali e degli ambienti. Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo delle risorse, pulizia e cura.	degli altri, rispettando le fondamentali norme igieniche. Imparare a curare l'ambiente della scuola, del giardino e del quartiere mediante comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili.	corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali del territorio.	corretti e atteggiamenti alimentari sani. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite. Conoscenza del territorio e degli ambienti soggetti a tutela ambientale. Scelte sostenibili nella quotidianità: venire a scuola a piedi o in bicicletta, portare una merenda sana, non sprecare l'acqua, prestare attenzione alla raccolta differenziata dei rifiuti.	igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (ed. alla salute e al benessere). Imparare a curare l'ambiente della scuola, del giardino e del quartiere mediante comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili (raccolta differenziata, cura dell'orto della scuola, pulizia del giardino). Saper applicare nella vita quotidiana semplici gesti di sostenibilità.
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito	Utilizzare le tecnologie in maniera funzionale all'apprendimento.	Acquisire conoscenze utili a gestire e/o a migliorare l'utilizzo in sicurezza delle tecnologie.	Introduzione alla conoscenza del mondo virtuale: i suoi strumenti e gli alfabeti digitali.	Scrivere semplici documenti con programmi di videoscrittura.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Saper utilizzare le tecnologie digitali imparando a gestire i tempi di utilizzo.	Saper ricercare mediante un motore di ricerca contenuti nel web (immagini, canzoni, danze, file audiovisivi).	Conoscere le regole e i comportamenti adatti nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Saper utilizzare le tecnologie in maniera funzionale all'apprendimento: videoscrittura e utilizzo di motori di ricerca.	Le regole e i comportamenti funzionali ad un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali. Le regole per la navigazione in Internet in sicurezza; presa di consapevolezza dei rischi e dei pericoli dell'ambiente digitale. Utilizzo del libro digitale mediante l'uso quotidiano a scuola. Utilizzo di programmi di videoscrittura. Coding.	Utilizzare, con il supporto di un adulto, un motore di ricerca per l'utilizzo di Internet ai fini di ricerca di alcuni contenuti specifici.
--	--	---	--	---	--	--

CLASSI: QUARTA - QUINTA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzione italiana: artt. 1, 2, 3, 34. Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza dei propri bisogni, dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Seguire le regole di comportamento e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e solidale Riflettere sui propri e altrui diritti, sui	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, e saperli gestire nel rispetto dell'altro. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo per il benessere collettivo. Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti nel proprio contesto di vita.	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.	Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi sportivi, gruppo dei pari...). La solidarietà come valore sociale che nasce nell'attività cooperativa con l'altro. La funzione della regola nei diversi ambienti e contesti di vita: a scuola, per strada (ed. stradale...). Le principali norme del Codice della strada. Le più importanti norme di sicurezza in caso di incendio e terremoto.	Riconoscere le proprie peculiarità e le proprie capacità nella vita scolastica; assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. Comprendere le regole e saperle applicare nei diversi contesti della vita quotidiana. Accettare e condividere le regole stabilite; conoscere e rispettare le regole di un gioco. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e

		doveri, valori, ragioni che determinano il proprio comportamento. Ascoltare e confrontarsi con bambini e adulti nel rispetto dell'altrui punto di vista. Sperimentare i principi democratici e di solidarietà che vengono sanciti nella Costituzione all'interno del gruppo classe e nei contesti di vita quotidiana.	Analizzare fatti e fenomeni sociali. Agire in modo autonomo e responsabile. Porsi domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sulla giustizia sociale. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole condivise, sperimentando processi decisionali di tipo democratico. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani. Mostrare attenzione nei confronti delle diverse culture. Imparare a collaborare condividendo percorsi di apprendimento e attività di gioco.	I diritti e i doveri dei bambini. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti umani. I documenti che tutelano i diritti dei minori. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Le principali ricorrenze civili.	creativo. Attuare forme di solidarietà e di cooperazione. Gestire responsabilmente un compito. Conoscere le principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni e della Costituzione italiana a tutela dei diritti umani. Saper accettare le differenze. Gestire responsabilmente un compito.
		Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della	Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	I simboli dell'identità nazionale ed europea nel territorio.	Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

		comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Partecipare a momenti educativi formali ed informali legati al territorio: mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).		Analizzare il significato dei simboli (bandiere, emblemi, stemmi, inni e acronimi) degli enti locali e nazionali. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondirne i principi fondamentali. Conoscere e collaborare con enti, associazione e autorità del territorio. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti agli alunni in quanto cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
--	--	--	--	---	--	--

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone dei materiali e degli ambienti. Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo delle risorse, pulizia e cura.	Prendersi cura di sé e degli altri, rispettando le fondamentali norme igieniche. Imparare a curare l'ambiente della scuola, del giardino e del quartiere mediante comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite. Conoscenza del territorio e degli ambienti soggetti a tutela ambientale. Scelte sostenibili nella quotidianità: venire a scuola a piedi o in bicicletta, portare una merenda sana, non sprecare l'acqua, prestare attenzione alla raccolta differenziata dei rifiuti. Energie rinnovabili.	Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (ed. alla salute e al benessere). Imparare a curare l'ambiente della scuola, del giardino e del quartiere mediante comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili (raccolta differenziata, cura dell'orto della scuola, pulizia del giardino). Saper applicare nella vita quotidiana semplici gesti di sostenibilità.
--	-----------------------------	--	--	--	--	---

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Cittadinanza digitale	Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali. Saper utilizzare le tecnologie digitali imparando a gestire i tempi di utilizzo. Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Saper utilizzare, in maniera funzionale all'apprendimento, le tecnologie. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Saper applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali. Saper utilizzare le risorse del web in maniera critica, valutandone l'attendibilità.	Acquisire conoscenze utili a gestire e/o a migliorare l'utilizzo delle tecnologie. Conoscere le regole e i comportamenti adatti nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Saper utilizzare le tecnologie in maniera funzionale all'apprendimento: videoscrittura e utilizzo di motori di ricerca.	Le regole e i comportamenti funzionali ad un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali. Le regole per la navigazione in Internet in sicurezza. I rischi e i pericoli in ambiente digitale: nella navigazione Internet e nei social network. Utilizzo del libro digitale mediante l'uso quotidiano a scuola. Utilizzo di programmi di videoscrittura. Netiquette. Indicatori di affidabilità e sicurezza dei siti internet. Coding. Cyberbullismo: definizione e comportamenti da evitare.	Saper utilizzare le tecnologie digitali in maniera sempre più consapevole e adottando comportamenti di prevenzione del rischio. Scrivere semplici documenti con programmi di videoscrittura e saperli archiviare correttamente. Utilizzare, con il supporto di un adulto, un motore di ricerca per l'utilizzo di Internet ai fini di ricerca di alcuni contenuti specifici. Utilizzare la netiquette.
---	------------------------------	--	---	---	--	---

		Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.				
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Costituzione e legalità	Il gruppo, la convivenza, le regole i regolamenti. Regole e rispetto Il valore delle parole attraverso i generi musicali.	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri legati ai vari luoghi ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, ecc.). Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	I regolamenti d'Istituto. Le regole del rispetto Film e docufilm inerenti i concetti di regola - regolamento e rispetto. “Comunicazione non ostile”: il valore delle parole attraverso i generi musicali.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppo...). Analizzare le proprie capacità riconoscendo punti di debolezza e punti di forza. Assumere comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé.

Competenza alfabetica funzionale	Sviluppo sostenibile	Educazione all'affettività: famiglia,legami	Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri legati ai vari luoghi ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, ecc.).	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali	Conoscenza di sé Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia,		
Competenza multilinguistica				Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale.			
Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria		Risorsa acqua Acqua come risorsa La crisi della risorsa idrica Fabbisogno e disponibilità di acqua Il consumo di acqua nelle attività umane Agricoltura di tipo tradizionale e agricoltura innovativa a confronto Progetto orto : sperimentiamo la coltura idroponica a scuola L' impronta idrica.	Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Promuovere atteggiamenti rivolti a contenere gli sprechi e utilizzare consapevolmente l'acqua.			Usare in modo corretto l'acqua, evitando gli sprechi.
Competenza digitale							
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.				
Competenza in materia di cittadinanza			Impara a prendersi cura della propria salute psicofisica e impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.				
Competenza imprenditoriale							
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Promuovere il rispetto e l'attenzione nei confronti dei beni culturali in genere	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione	Partecipare in modo attivo ad eventi culturali ed artistici.			

		Valorizzazione della tutela dei beni culturali e ambientali: la pittura. I Siti Unesco. Il patrimonio culturale del territorio locale: il messaggio cristiano al suo interno. Educazione stradale a piedi e in bicicletta.	Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri	Conoscere il messaggio cristiano nel territorio e nel patrimonio culturale locale Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere e rispettare il codice della strada.	gruppi sportivi, gruppo dei pari..) L'acqua: uso consapevole e sprechi. Progetto orto Idroponico. I beni ambientali e culturali: la pittura. I Siti Unesco	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico Sapersi muovere in sicurezza per la strada a piedi ed in bicicletta
--	--	--	--	---	--	--

					Il messaggio cristiano nel territorio locale Pedoni e attraversamenti pedonali La bicicletta: le caratteristiche tecniche del mezzo Norme di comportamento sulla strada	
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Cittadinanza digitale	Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC)	Essere consapevoli delle tecnologie utilizzabili per l'informazione e la comunicazione. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di	Conoscere gli strumenti informatici. Conoscere l'ambiente digitale, i social network e le regole per un uso corretto. Lavorare e condividere in cloud. Utilizzare le App di Google.	Principali concetti teorici dell'informatica. Principali terminologie tecniche dell'informatica.	Saper utilizzare le funzionalità di base di un computer. Saper utilizzare un editor di testo.

Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Le app di Google: Documenti e Presentazioni. Il Regolamento d'uso di GSuite for Education Web apps: contenuti di conoscenza Gestione e sicurezza del proprio account Il cloud La rete internet I social network Progetto bullismo Conoscenza del fenomeno bullismo Navigare nel web e i social network	rispettarli i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere i principi di coding per lo sviluppo del pensiero computazionale Rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.	Le parti principali di un computer, hardware e software. Gestione di file e cartelle in locale ed in cloud. La funzionalità di base di un computer. Procedure di gestione di un account. Scrivere, formattare e archiviare in modo autonomo testi scritti con il computer. Il coding. Ambiente digitale, rischi e opportunità della rete internet. I social network e il loro uso consapevole.	Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per la navigazione in internet. Saper individuare tutti gli strumenti tecnologici a disposizione per l'informazione e la comunicazione. Saper creare file e cartelle. Applicare tecniche di archiviazione di file e cartelle. Applicare tecniche di condivisione in cloud di file e cartelle. Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli. Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale
---	--	---	---	---	--	--

		(Tik Tok) a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE 7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo				
--	--	---	--	--	--	--

CLASSI SECONDE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Costituzione e legalità	L'iter di una legge "Facciamo una legge che" (A.P.F.) Le costituzioni nella storia L'Unione Europea: le idee e lo sviluppo storico "Comunicazione non ostile": il valore delle parole attraverso i generi musicali. Inno d'Italia	Avere consapevolezza che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Comprendere il concetto di stato regione, comune. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano in rapporti tra i cittadini. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Acquisire la consapevolezza dei principi di solidarietà ed uguaglianza. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere la storia delle principali costituzione e le tappe di sviluppo dell'Unione Europea.	L'iter di una legge Le costituzioni nella storia L'Unione Europea: le idee e lo sviluppo storico "Comunicazione non ostile": il valore delle parole attraverso i generi musicali. Inno d'Italia	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni europee e internazionali, i principi fondamentali della costituzione italiana e alcuni articoli dei diritti dell'uomo. Riconoscere e rispettare i valori sanciti della carta costituzionale analizzare il significato dei simboli, bandiera, stemmi, inni.

Competenza alfabetica funzionale	Sviluppo sostenibile	Educazione stradale: Pedoni e attraversamenti pedonali. La bicicletta: conoscenza tecnica del mezzo. Norme di comportamento sulla strada	Riconoscere il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana (la strada)	Mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada	Il codice della strada. La segnaletica La meccanica della bicicletta	Muoversi a piedi e in bicicletta in modo consapevole nel rispetto del regolamento
Competenza multilinguistica				Rispettare la segnaletica		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			Prendere coscienza dell'importanza di essere in buona salute.			
Competenza digitale				Educare alla salute attraverso una corretta alimentazione	Diritto alla salute Salute e alimentazione dieta ideale La piramide alimentare	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Significato di salute fornito dall'OMS	Riconoscere il valore di una alimentazione equilibrata con particolare riferimento alla dieta degli adolescenti	Conoscere l'importanza di una dieta varia ed equilibrata	dieta negli adolescenti Le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia	Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere proprio e altrui. Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.
Competenza in materia di cittadinanza		Il diritto alla salute in Italia	Riconoscere le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia			
Competenza imprenditoriale		Salute e alimentazione: mangiare sano per vivere meglio	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Ipotizzare le abitudini alimentari scorrette e identificare i modi per correggerle		
Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali		La dieta ideale e la piramide alimentare. Dieta negli adolescenti	Imparare a prendersi cura della propria salute psicofisica e imparare a			Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

		Le esigenze energetiche degli adolescenti e le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione; conoscere le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: la scultura I Siti Unesco Il rapporto dell'uomo con il creato per un'ecologia integrale	promuovere lo sviluppo sostenibile Promuovere il rispetto e l'attenzione nei confronti dei beni culturali in genere	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione Conoscere il rapporto dell'uomo con il creato in un'ottica di ecologia integrale.	I beni ambientali e culturali: la scultura. I siti Unesco. L'uomo e il creato all'interno di un ecologia integrale	Partecipare in modo attivo ad eventi culturali ed artistici. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico
Competenza alfabetica funzionale	Cittadinanza digitale.	Le tecnologie per l'informazione e	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli	Creare presentazioni inserendo	Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione	Saper utilizzare le funzionalità avanzate di un computer.

Competenza multilinguistica Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		la comunicazione (TIC) Le app di Google: Moduli, Fogli e Jambord. Web apps Privacy, trattamento dei dati e consenso. Progetto bullismo Conoscenza del fenomeno Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e reati a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE. 7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo	correttamente, di rispettarli i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	immagini, audio, video e link. Realizzare mappe concettuali, quiz. Utilizzare il foglio di calcolo per costruire tabelle, grafici di vario tipo. Conoscere il pensiero computazionale, ed il coding. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web con particolare riferimento al consenso e alla privacy.	Le app di Google: Moduli, Fogli e Jambord. Web apps: i contenuti di conoscenza Privacy: trattamento dei dati e consenso. Consenso al trattamento dei dati e privacy. Concetto di cyber bullismo e relative sanzioni	Saper riconoscere la validità di una fonte d'informazione in rete. Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli.
--	--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Assi concettuali linee guida DM 35/2020	Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Costituzione e legalità	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana La Costituzione italiana: conoscenza e riflessione sui significati del dettato costituzionale “La simulazione di un processo” a cura dell’associazione APF Legalità e diritti: la lotta alla mafia, i diritti negati Art. 3 Costituzione “Io non odio” Inno d’Italia: valore sociale, analisi del testo e della musica; studio per sezioni;	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere la Costituzione della repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità	Lo Statuto Albertino La Costituzione repubblicana La mafia. origine storica La lotta contro la mafia I diritti dell’uomo e i diritti negati “Comunicazione non ostile”: il valore delle parole attraverso i generi musicali. Inno d’Italia	Conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana e alcuni articoli dei diritti dell'uomo. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni europee e internazionali Riconoscere e rispettare i valori sanciti della carta costituzionale analizzare il significato dei simboli, bandiera, stemmi, inni. Saper riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo Fare proprie le norme di comportamenti

		esecuzione orchestrale				consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppo sostenibile	Energia e sostenibilità Concetto di energia Il Vecchio modello energetico Fonti energetiche rinnovabili Verso un modello energetico sostenibile Impronta energetica Il rifiuto come fonte di Energia Definizione e tipologia di rifiuto L'Unione Europea e la regola delle 5R La gestione dei rifiuti : Il caso Contarina Impronta ecologica	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Imparare a prendersi cura della propria salute psicofisica e imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Essere in grado di capire i problemi legati alla produzione dell'energia, sviluppando sensibilità per i problemi ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di produzione. Agire in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riutilizzo di materiali.	Conoscere le diverse forme di energia e i loro processi di trasformazione. Essere in grado di analizzare dati e fatti della realtà relativi al problema energetico. Conoscere il concetto di rifiuto come risorsa. Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Il concetto di energia e le varie forme di energia. I principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani. I processi di trasformazione delle diverse forme energetiche. L'impatto ambientale delle centrali nei confronti del territorio. I diversi tipi di rifiuto ed i relativi metodi di smaltimento.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico Saper discernere pro e contro legati alle varie fonti energetiche. Formulare ipotesi per il risparmio energetico. Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al

		Educazione stradale: Pedoni e attraversamenti pedonali. La bicicletta: conoscenza tecnica del mezzo. Norme di comportamento sulla strada Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: architettura	Riconoscere il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana (la strada) Promuovere il rispetto e l'attenzione nei confronti dei beni culturali in genere	Mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada Rispettare la segnaletica Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Conoscere il rapporto dell'uomo con il creato in un'ottica di ecologia integrale.	Conoscere il codice della strada. Conoscere la segnaletica Conoscere la meccanica della bicicletta I beni ambientali e culturali: l'architettura. I siti Unesco.	diverso modo di considerare i rifiuti. Comprendere l'importanza del riciclo per una migliore qualità di vita delle generazioni presenti e future Muoversi a piedi e in bicicletta in modo consapevole nel rispetto del regolamento Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Partecipare in modo attivo ad eventi culturali ed artistici. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifestare interesse per la tutela del
--	--	--	---	---	--	--

		I Siti Unesco Il rispetto della Persona Umana come fondamento dei Diritti Umani			L'uomo e il creato all'interno di un'ecologia integrale.	paesaggio e del patrimonio storico artistico Saper individuare l'uomo all'interno di una ecologia integrale.
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Cittadinanza digitale.	Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC) Le app di Google: Documenti e Presentazioni. Il Regolamento d'uso di GSuite for Education Alcune web apps: costruzione e condivisione di contenuti di conoscenza Gestione e sicurezza del proprio account Il cloud L'identità digitale e i vari servizi erogati da enti nazionali e locali. Progetto bullismo	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettarli i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro Comprendere che il processo di digitalizzazione di servizi offerti in modalità digitale è ormai consuetudine e in rapida evoluzione.	Trasmettere una cultura digitale. Conoscere le app di google e il regolamento d'uso di G Suite Costruire e condividere contenuti di conoscenza tramite le web apps Gestire in sicurezza il proprio account. Conoscere in modo approfondito la programmazione a blocchi per il funzionamento di robot didattici di vario tipo. Conoscere le basi del disegno vettoriale in 2D e produzione di decalcomanie, loghi, ecc.	Le app di google Il regolamento di G Suite Il cloud L'identità digitale e i vari servizi erogati da enti nazionali e locali.	Saper condividere contenuti di conoscenza tramite le web apps Riconoscere all'interno delle pagine web dei vari enti nazionali e locali le aree e le modalità di richiesta di documenti in formato digitale. Problem solving con l'utilizzo di programmazione a blocchi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Conoscenza del fenomeno Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e trappole del web (Il sexting, il deep nude..) a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE 7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo.	Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Saper utilizzare software di modellazione 3D. Saper utilizzare una stampante 3D. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	I software di modellazione 3D e di disegno vettoriale Concetto di cyber bullismo e relative sanzioni	Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli. Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web
--	--	---	---	--	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

TRACCIA PROGETTUALE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Il seguente lavoro rappresenta una traccia di uno schema progettuale con indicazione di massima delle tematiche e della loro scansione nei quadrimestri.

Come tale, quindi, deve essere adattato nei team, in considerazione della prospettiva trasversale che caratterizza l'educazione civica.

Per tale ragione, è possibile:

- scegliere la scansione temporale più adatta: si ipotizza una suddivisione di circa 20 ore per quadrimestre, tenendo presente che il monte orario annuale è di 33 ore da dividere nei due quadrimestri;
- utilizzare il modello sottostante adattando le tematiche o le attività , precisando le associazioni e gli enti con cui si collabora tenendo conto delle rispettive progettazioni.

DISCIPLINA	1^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Costituzione e Legalità	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
Italiano	Costituzione e Legalità	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 2 – Le emozioni.	Ore...	1 – Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. 2 – Emozioni proprie da riconoscere e condividere con i compagni per autoregolarsi. 3 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 4 – Educazione alla solidarietà.	Ore...	1 – Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. 2 – Emozioni proprie da riconoscere e condividere con i compagni per autoregolarsi. 3 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 4 – Educazione alla solidarietà.	
Arte Musica							
Inglese							
Storia							

DISCIPLINA	1^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Costituzione e Legalità	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
Religione cattolica Attività Alt.	Costituzione e Legalità Conoscenza di sé e degli altri	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 2 – Le emozioni. 3 – Primo confronto fra culture diverse.	Ore...	1 – Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. 2 – Emozioni proprie da riconoscere e condividere con i compagni per autoregolarsi. 3 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 4 – Educazione alla solidarietà.	Ore...	1 – Conoscere e collaborare con associazioni, enti e autorità del territorio per costruire un senso di appartenenza (ass. “Ascoltare per costruire”, Rete meta di Ed alla pace). 2 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 3 – Educazione alla solidarietà.	Ore...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 2 – Le emozioni. 3 – Primo confronto fra culture diverse.	Ore...	1 – Conoscere e collaborare con associazioni, enti e autorità del territorio per costruire un senso di appartenenza (ass. “Ascoltare per costruire”, Rete meta di Ed alla pace). 2 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 3 – Educazione alla solidarietà.	Ore...	1 – Conoscere e collaborare con associazioni, enti e autorità del territorio per costruire un senso di appartenenza (ass. “Ascoltare per costruire”, Rete meta di Ed alla pace). 2 – I diritti dei bambini: condivisione e riflessioni. 3 – Educazione alla solidarietà.	Ore...

Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...	1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.		1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...	1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...	1 – Le regole in palestra e nel gioco. 2 – Le emozioni nel gioco e nel lavoro tra pari.	Ore...
Geografia Scienze	Sviluppo sostenibile: (salute e benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola... 2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, e del suo giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata.	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola... 2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, dell'orto della scuola, del giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico.	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola... 2 – Curare l'ambiente della scuola, dell'orto e del giardino della scuola del quartiere, costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico, l'importanza delle api... 3 – A partire dalla cura dell'ambiente scolastico interno ed esterno, imparare ad assumere comportamenti	Ore...

						di rispetto e di tutela e salvaguardia dell'ambiente e dei beni pubblici: la scuola che si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola... 2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, e del suo giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata.	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola... 2 – Imparare a curare l'ambiente della scuola, dell'orto della scuola, del giardino costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico.	Ore...	1 – Ed. Alimentare Merenda sana a scuola... 2 – Curare l'ambiente della scuola, dell'orto e del giardino della scuola del quartiere, costruendo comportamenti ecologicamente rispettosi e sostenibili: la raccolta differenziata, l'orto scolastico, l'importanza delle api... 3 – A partire dalla cura dell'ambiente scolastico interno ed esterno, imparare ad assumere comportamenti di rispetto e di tutela e salvaguardia dell'ambiente e dei beni pubblici: la scuola che si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore...

Storia Musica Arte	Sviluppo sostenibile: (salute e benessere psico-fisico, tutela dell'ambiente)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca, musei...).	Ore...
Tecnologia	Cittadinanza digitale	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Imparare l'ABC della video-scrittura. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a ricercare alcuni contenuti di studio in Internet in	Ore...

						sicurezza, con il supporto dell'adulto.	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Imparare ad utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Iniziare ad utilizzare la video scrittura (anche attraverso l'uso quotidiano del pc tramite la LIM in classe).	Ore...	1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Imparare l'ABC della video-scrittura. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a ricercare alcuni contenuti di studio in Internet in sicurezza, con il supporto dell'adulto.	Ore...

ALLEGATO 1B

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA TRACCIA PROGETTUALE CLASSI QUARTA E QUINTA

Il seguente lavoro rappresenta una traccia di uno schema progettuale con indicazione di massima delle tematiche e della loro scansione nei quadrimestri.

Come tale, quindi, deve essere adattato nei team, in considerazione della prospettiva trasversale che caratterizza l'educazione civica.

Per tale ragione, è possibile:

- scegliere la scansione temporale più adatta: si ipotizza una suddivisione di circa 20 ore per quadrimestre, tenendo presente che il monte orario annuale è di 33 ore da dividere nei due quadrimestri;
- utilizzare il modello sottostante adattando le tematiche o le attività, precisando le associazioni e gli enti con cui si collabora tenendo conto delle rispettive progettazioni.

DISCIPLINA	1^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Costituzione e Legalità	CLASSE QUARTA	Tempi /ore	CLASSE QUINTA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche	
Italiano Arte Musica Inglese Storia Religione Cattolica, Attività Alt.	Costituzione Assumere e praticare responsabilità individuali e collettive Essere consapevole di essere titolare di	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d'istituto, Covid...) 2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. 3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio. 4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Ore...	1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d'istituto, Covid...) 2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. 3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio. 4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 5 – Inno nazionale.	Ore...

	diritti ma anche soggetto a doveri.				
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d’istituto, Covid...).	Ore...	1 – Riflessione e confronto sulle regole del gruppo, sulla convivenza e sui regolamenti (d’istituto, Covid...).	Ore...
		2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.		2 – Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.	
		3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio.		3 – Prevenire situazioni di emarginazione, favorendo la coesione sociale nel gruppo classe, nella scuola e nel territorio.	
		4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.		4 – Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	
				5 – Inno nazionale.	
Scienze motorie e sportive, Religione cattolica Attività alt.	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore ...	1 – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore ...
	Rispetto delle regole condivise.	SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore...	1 – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ore...

DISCIPLINA	2^ NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA Sviluppo e sostenibilità	CLASSE QUARTA	Tempi /ore	CLASSE QUINTA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche	
Geografia Scienze	Sviluppo sostenibile (tutela dell'ambient e, sicurezza alimentare)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute. 5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore ...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute. 5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore ...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute.	Ore...	1 – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 2 – La scoperta del quartiere come luogo di valore. 3 – La scoperta della città che offre luoghi di cultura (biblioteca e musei) 4 – Educazione alla salute. 5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.	Ore...

		5 – Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo. La scuola si sposta nel territorio per organizzare lezioni legate ad esso e al rispetto di ciò che la circonda.			
	3^ NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale	Tematiche		Tematiche	
		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Utilizzare la video-scrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell'adulto. 4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.	Ore...	1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Utilizzare la videoscrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell'adulto. 4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.	Ore...
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Utilizzare la videoscrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in	Ore...	1 – Utilizzare gli strumenti dei libri digitali. 2 – Utilizzare la videoscrittura e apprendere ad archiviare correttamente i documenti prodotti. 3 – Imparare a capire l'affidabilità di siti e imparare a navigare in Internet in sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell'adulto.	Ore...

		sicurezza per scopi di ricerca, con il supporto dell'adulto. 4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.		4 – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali istituzionali.	
--	--	---	--	---	--

ALLEGATO 2

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA TRACCIA PROGETTUALE PER I CONSIGLI DI CLASSE A.S. 2020-2021

Il seguente lavoro rappresenta una traccia per la progettazione del curriculum di educazione civica all'interno del piano di lavoro annuale del Consiglio di classe. Partendo dalle indicazioni condivise dei Dipartimenti, si sono organizzati gli interventi attorno ai tre nuclei concettuali delle linee guida. Nel nucleo "Sviluppo sostenibile" rientrano anche i temi riguardanti la tutela dell'ambiente, l'educazione alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'educazione stradale, la salvaguardia del patrimonio artistico e la protezione civile.

Si è cercato di distribuire in modo equilibrato le attività, proseguendo in una direzione di approfondimento nell'arco del triennio di alcune tematiche, presenti dalla prima alla terza. Lo sviluppo del curriculum per l'anno scolastico 2020-2021 contempla circa 50 ore in ogni classe: all'interno della programmazione educativo-didattica di ogni disciplina saranno specificati gli interventi e le ore di educazione civica programmati.

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
ITALIANO E STORIA	1-Costituzione e Legalità	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Il gruppo, la convivenza, le regole, i regolamenti (d'istituto, Covid...)	Ore 4 settembre ottobre	L'iter di una legge	Ore 3 Settembre ottobre	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Ore 8
		Intervento <i>"Ma noi come ci regoliamo?"</i> a cura dell'associazione APF	Ore 2 11 e 12 gennaio 2021	Intervento <i>"Facciamo una legge che..."</i> a cura dell'associazione APF	Ore 2 18, 19 e 22 gennaio 2021	La Costituzione italiana: conoscenza e riflessione sui significati del dettato costituzionale	Ottobre novembre dicembre
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Visione e discussione di un film (o parte di esso) inerente ai concetti di regola e rispetto, con lavoro di comprensione e riflessione.	Ore 4 Mese da definire	Le Costituzioni nella storia L'UE: l'idea e lo sviluppo storico	Ore 6 Mese da definire	Intervento <i>"La simulazione di un processo"</i> a cura dell'associazione APF	Ore 2 22 e 23 febbraio 2021 Ore 8

						- Legalità e diritti: la lotta alla mafia, i diritti negati	Mese da definire
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
LINGUE STRANIERE	2- Sviluppo sostenibile	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Affettività : famiglia, legami (lingua francese)	Ore 3	Educazione alimentare (lingua francese)	Ore 3	Educazione ambientale: le energie rinnovabili (lingua francese)	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Affettività : aggettivi, famiglia, legami (lingua inglese)	Ore 3	Educazione stradale: "I walk to school!" Le varie possibilità del percorso casa-scuola per incoraggiare l'attività fisica; i mezzi di trasporto di una città; le abitudini della famiglia (unit 4 del libro di testo, magazine 3-4) (lingua inglese)	Ore 3	Educazione ambientale: Zero waste, la strategia delle 5R per ridurre i rifiuti; Tornado Chasers, i cacciatori di tornadi; Global warming, riscaldamento globale (unit 5 del libro di testo, magazine 3-4-5) (lingua inglese)	Ore 3

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
SCIENZE	2- Sviluppo sostenibile	Risorsa acqua Acqua come risorsa La crisi della risorsa idrica Fabbisogno e disponibilità di acqua Il consumo di acqua nelle attività umane	Ore 6	Salute ed alimentazione Significato di salute fornito dall'OMS Il diritto alla salute in Italia Salute e alimentazione: mangiare sano per vivere meglio	Ore 6	Energia e sostenibilità' Energia Concetto di energia Il Vecchio modello energetico Fonti energetiche rinnovabili Verso un modello energetico sostenibile Impronta energetica	Ore 6
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	

		Il consumo di acqua nelle attività umane Agricoltura di tipo tradizionale e innovativa a confronto Progetto orto: sperimentiamo a scuola la coltura idroponica Impronta idrica	ore 6	La dieta ideale e la piramide alimentare. Dieta negli adolescenti Conoscere le esigenze energetiche degli adolescenti e le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione; conoscere le condotte alimentari deviate: anoressia e bulimia	Ore 6	Energia e sostenibilità Il rifiuto come fonte di Energia Definizione e tipologia di rifiuto L'unione europea e la regola delle 5R La gestione dei rifiuti : Il caso Contarina Impronta ecologica	Ore 6
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	

MUSICA	1-Costituzione	MUSICA Comunicazione non ostile: il valore delle parole attraverso i generi musicali	Ore 3	MUSICA Comunicazione non ostile: il valore delle parole attraverso i generi musicali	Ore 3	MUSICA Art. 3 Costituzione “Io non odio”	Ore 3
	2- Sviluppo sostenibile (tutela dei beni culturali e ambientali)			DOCENTI DI STRUMENTO Inno d’Italia: valore sociale, analisi del testo e della musica; studio per sezioni; esecuzione orchestrale (2^F)	Ore 6	DOCENTI DI STRUMENTO Inno d’Italia: valore sociale, analisi del testo e della musica; studio per sezioni; esecuzione orchestrale (3^F)	Ore 6
		ARTE (Bianchetti) Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: pittura	Ore 4	ARTE (Bianchetti) Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: scultura	Ore 4	ARTE (Bianchetti e 3^B) Valorizzazione della tutela dei beni culturali e Ambientali: architettura	Ore 4
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		ARTE (Coletti) Siti UNESCO - “Adotta un sito” tra quelli studiati durante l’anno identificando ed esponendo le caratteristiche che lo hanno dichiarato tale.	Ore 6	ARTE (Coletti) Siti UNESCO - “Adotta un sito” tra quelli studiati durante l’anno identificando ed esponendo le caratteristiche che lo hanno dichiarato tale.	Ore 6	ARTE (Coletti solo 3^A) Siti UNESCO - “Adotta un sito” tra i Beni Paesaggistici del territorio nazionale identificando ed esponendo le caratteristiche che lo hanno dichiarato tale.	Ore 6
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Educazione stradale:	Ore 3	Educazione stradale:	Ore 3	Educazione stradale:	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	

SCIENZE MOTORIE		Pedoni e attraversamenti pedonali e “In bicicletta”: preliminarare conoscenza tecnica del mezzo, norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti.		Pedoni e attraversamenti pedonali e “In bicicletta”: preliminarare conoscenza tecnica del mezzo, norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti.		Pedoni e attraversamenti pedonali e “In bicicletta”: preliminarare conoscenza tecnica del mezzo, norme di comportamento da utilizzare sulla strada per la propria sicurezza e per quella degli altri utenti.	
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
RELIGIONE CATTOLICA	2- Sviluppo sostenibile (etica della responsabili tà e della solidarietà)	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Il messaggio cristiano nel patrimonio culturale e religioso presente nel territorio italiano e trevigiano	Ore 3	Il rapporto dell’uomo con il creato per un’ecologia integrale	Ore 3	Il rispetto della Persona Umana come fondamento dei Diritti Umani	Ore 3

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1-Costituzione e Legalità	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Il concetto di “diritti umani” La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Articoli 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13 della Dichiarazione dei Diritti Umani	Ore 3	Il concetto di “diritti umani” La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Articoli 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13 della Dichiarazione dei Diritti Umani	Ore 3	Il concetto di “diritti umani” La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Articoli 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13 della Dichiarazione dei Diritti Umani	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		La parità di genere Il cammino di emancipazione delle donne in Italia La discriminazione contro le donne La dichiarazione ONU sull'eliminazione	Ore 3	La parità di genere Il cammino di emancipazione delle donne in Italia La discriminazione contro le donne La dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne La forza degli stereotipi: la pubblicità sessista.	Ore 3	La parità di genere Il cammino di emancipazione delle donne in Italia La discriminazione contro le donne La dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne La forza degli stereotipi: la pubblicità sessista.	Ore 3

		della violenza contro le donne La forza degli stereotipi: la pubblicità sessista.					
--	--	---	--	--	--	--	--

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO LINEE GUIDA	CLASSE PRIMA	Tempi /ore	CLASSE SECONDA	Tempi /ore	CLASSE TERZA	Tempi /ore
		Tematiche		Tematiche		Tematiche	
T E C N O L O G I A	3-Cittadinanza digitale	PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE		PRIMO QUADRIMESTRE	
		Regolamento d'uso di GSuite for Education, Utilizzo delle App di Google. Gestione e sicurezza del proprio account. Lavorare e condividere in cloud.	Ore 6	Uso consapevole delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC)	Ore 3	Uso delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC) e rapporto con lo Stato e gli enti locali.	Ore 3
		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Rischi della rete internet . Uso consapevole dei social network	Ore 3	Utilizzo corretto del web: privacy, trattamento dei dati e consenso.	Ore 3	L'identità digitale e i vari servizi erogati da enti nazionali e locali.	Ore 3
PROGETTO BULLISMO possibili interventi di docenti di varie discipline	1-Costituzio ne e Legalità 3-Cittadi nanza digitale	SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
		Conoscenza del fenomeno Navigare nel web e i social network Tik Tok a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE	Ore 6	Conoscenza del fenomeno Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e reati a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE	Ore 6	Conoscenza del fenomeno Il Cyberbullismo: casistiche, sanzioni e trappole del web (Il sexting, il deep nude..) a cura di un esperto esterno dell'associazione PROTETTI IN RETE	Ore 6

		7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo		7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo		7 febbraio adesione alla giornata contro il Bullismo e il Cyber bullismo	
--	--	--	--	--	--	--	--

ALLEGATO 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

In coerenza con il curricolo, essendo educazione civica trasversale a tutti i campi di esperienza, per valutare si utilizzeranno le rubriche di valutazione già esistenti. Verranno sotto riportate solo le parti della rubrica debitamente modificate in base ai tre assi concettuali della normativa di riferimento. I livelli di competenza previsti sono quattro: iniziale, base, intermedio e avanzato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023					
	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione, diritto, legalità e sostenibilità	Appartenenza alla comunità (bene comune, stato-nazione, comune-municipio)	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per la gestione dei turni, dei tempi e degli spazi e nel porsi a servizio dell'altro. inizia a conoscere nel contesto scolastico le regole e il senso del giusto e sbagliato di cui coglie l'importanza per vivere insieme, ma che fatica a rispettare. mostra interesse di fronte ai principali segni della sua cultura.	All'interno del proprio ambiente scolastico, conosce ed inizia a rispettare le proprie cose e quelle altrui, le regole di convivenza delle quali inizia a coglierne il senso e la necessità; comincia ad assumere comportamenti all'insegna della sostenibilità e della solidarietà. Ha interiorizzato i principali segni della propria cultura e pone domande sulle proprie tradizioni e sul proprio paese d'origine.	Ha sviluppato ed interiorizzato le regole di convivenza, di sostenibilità e atteggiamenti solidali che inizia a trasferire negli ambienti di convivenza. Riconosce situazioni e comportamenti pericolosi per sé e per gli altri, azioni giuste e sbagliate manifestando il proprio senso di legalità. Da cittadino attivo, conosce le principali tradizioni della propria comunità e del proprio territorio, del proprio stato-nazione.	Ha raggiunto una prima consapevolezza del senso di legalità e sostenibilità: rispetta le regole, motiva la ragione dei propri comportamenti assumendosene la responsabilità e le conseguenze. Accetta e si mette a servizio con persone differenti da sé, coinvolgendoli nel gioco e nelle attività; è consapevole, infatti, che ciascuno è parte attiva e agisce responsabile della Comunità-Stato. Conosce, rispetta e tutela le tradizioni della propria cultura in quanto patrimonio della comunità, sapendo riferire anche aspetti caratterizzanti.

Sviluppo sostenibile	Rispetto per la natura e l'ambiente	Su invito o per imitazione dell'adulto e dei compagni compie azioni finalizzate alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse: inizia a sviluppare il senso civico attraverso piccole azioni come ad esempio la raccolta differenziata, l'uso corretto dell'acqua ...	Mette in atto alcuni comportamenti condivisi con gli altri per il rispetto e la cura dell'ambiente: la raccolta differenziata, l'uso corretto delle risorse perchè comincia a coglierne l'importanza per la vita dell'uomo. Ascolta ed accoglie i suggerimenti dell'adulto; di fronte a comportamenti non corretti segnala e/o prova a modificarli.	Rispetta l'ambiente e la natura assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dell'adulto. Inizia a prendersi cura del mondo circostante: è attento alla raccolta differenziata iniziando a sviluppare l'attività di riciclaggio, si inizia a percepire parte di un ecosistema che è chiamato a tutelare attraverso un utilizzo responsabile delle risorse. Evidenzia comportamenti altrui scorretti, interviene per segnalarli e talvolta modificarli.	Promuove il rispetto e la cura dell'ambiente e della natura: pone attenzione all'uso dei materiali nell'ottica di riciclo, ponendo domande sulla "fine" dei rifiuti; è attento alla raccolta differenziata che effettua in ambienti noti e non; si percepisce parte dell'ecosistema e pertanto utilizza le risorse in modo corretto. Sa motivare la ragione dei comportamenti ecosostenibili perché fa propri i consigli dell'adulto. Si assume la responsabilità della cura invitando anche i compagni a riconoscere gli effetti dell'incuria
Cittadinanza digitale	Approccio alle tecnologie e alla competenza digitale	Inizia ad utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in modo giocoso, istintivo, imitando i modelli adulti di riferimento. Mette in atto in maniera meccanica, solo se viene opportunamente guidato, semplici procedure.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale. Riconosce e mette in atto, talvolta in maniera adeguata, semplici procedure per giocare ed interagire	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione attivando nuovi processi di ricerca di conoscenza, spesso legati ai propri interessi. Mette in atto in maniera autonoma e precisa, procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.	Si avvia ad utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, responsabile e critico. È curioso, riconosce e mette in atto in maniera appropriata ed in tempi rapidi, procedure anche complesse per ricercare dati, informazioni e per interagire.

ALLEGATO 4

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

In coerenza con il curricolo, le rubriche di valutazione comprendono i criteri “conoscenze” e “abilità/atteggiamenti”.

I livelli di competenza previsti sono quattro: iniziale, base, intermedio e avanzato e la scala numerica utilizzata va dal 5 al 10.

Nella formulazione del voto ogni docente che interviene sul curricolo terrà conto di entrambi i criteri e al Coordinatore di team spetterà il compito di considerare le valutazioni dei docenti per la valutazione finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	5	6	7	8	9	10
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a è capace di recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a è capace di recuperarle e utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a è capace di recuperarle per utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi, e metterle in relazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023	
--	--

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	5	6	7	8	9	10
I : C :	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	L'alunno/a mette in atto in modo sporadico le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati. Solo con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni si attiva per mettere in atto le abilità insegnate.	L'alunno/a mette in atto le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria e diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ad altri contesti.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza, apportando contributi personali e originali. Generalizza le abilità a contesti nuovi.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili a migliorare il lavoro della classe.
	Sviluppo sostenibile						
	Cittadinanza digitale						

ALLEGATO 5

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In coerenza con il curricolo, le rubriche di valutazione comprendono i criteri “conoscenze” e “abilità/atteggiamenti”.

I livelli di competenza previsti sono quattro: iniziale, base, intermedio e avanzato e la scala numerica utilizzata va dal 4 al 10.

Nella formulazione del voto ogni docente che interviene sul curricolo terrà conto di entrambi i criteri e al Coordinatore spetterà il compito di considerare le valutazioni dei docenti per la valutazione finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili Con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi,

								mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRI TE RI	ASSI CONCETTUALI	4	5	6	7	8	9	10
A B I L I T A' A T T E G G I A M E N T I	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	L'alunno mette in atto in modo sporadico abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre mette in atto abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente mette in atto abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente mette in atto abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la	L'alunno mette in atto solitamente, dentro e fuori di scuola, abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità	L'alunno mette in atto regolarmente, dentro e fuori di scuola, abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e	L'alunno mette in atto sempre, dentro e fuori di scuola, abilità e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza e rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione

					supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	che gli vengono affidate.	di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	---	---------------------------	---	---