

Competenza chiave

Competenze sociali e civiche: “[...] riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.” “La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.”

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire[...].

Obiettivi di prestazione

- Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri (Linee guida per l’educazione alla pace e alla cittadinanza globale, p. 16)
- Riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione (Indicazioni nazionali p.25-26)

Situazione di partenza

– *Riferimenti al percorso disciplinare*

I bambini a novembre hanno avviato un percorso didattico sulla cittadinanza, il focus è stato posto sul rispetto delle regole, sul concetto di responsabilità e sulla partecipazione, che si è espressa mediante l’adesione ad un progetto proposto da Comune di Treviso: “Ama il tuo quartiere”.

– *Valutazione iniziale degli apprendimenti*

I bambini hanno affrontato i concetti di regola, di responsabilità e partecipazione, ancorati ai loro ambiti di vita quotidiana e all’esercizio della cittadinanza. Inoltre nell’ambito di un approfondimento sulla Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, i bambini hanno iniziato a familiarizzare con il concetto di “diritto”.

– *Situazione problema*: i bambini dopo aver compreso le diverse dimensioni nelle quali sono coinvolti (“io cittadino”, “io studente”...) ed aver appreso l’importanza e la necessità delle regole, sono ora chiamati a riflettere sulla Costituzione quale documento che raccoglie le regole della relazione tra i cittadini di uno Stato. Oltre agli articoli 1, 2, 3, i bambini si interrogano sull’articolo 34 che pone l’attenzione sul diritto allo studio, analizzando come l’istituzione Comunale renda effettivo questo diritto. Il percorso si conclude con un’uscita didattica presso le sedi comunali dove i bambini avranno l’opportunità di porre delle domande ad una figura istituzionale del Comune di Treviso.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti/ Contenuti	Attività	Metodologie	Strumenti e materiali	Verifica/ Valutazione	Tempi
Fase 1: Chiama il diritto, risponde il dovere						
Comprendere i concetti di diritto e dovere Elaborare una definizione delle parole “diritto” e “dovere”	Analisi dei diritti e dei doveri dei bambini in quanto studenti dell’Istituto comprensivo 5 Ricerca in piccoli gruppi di una definizione delle parole “diritto” e “dovere”	L’insegnante riprende la dimensione dell’ “io studente” che i bambini hanno analizzato precedentemente chiedendo loro di rileggere le regole che hanno raccolto nella loro cartellina “Cittadini... per Costituzione”. A questo punto chiede ai bambini di pensare dove sia possibile trovare delle regole che valgano per tutti gli studenti dell’Istituto comprensivo. L’insegnante propone la lettura e analisi del Regolamento d’Istituto, quale documento che contiene l’insieme delle regole della relazione con le figure che vivono la scuola, e che contiene non solo regole, suddivise per ambiti, bensì articoli, diritti e doveri degli studenti. A partire da questo documento si innesta una riflessione, in piccoli gruppi, sulla definizione delle parole diritto e dovere, da aggiungere al glossario. Si riflette, inoltre, sulla titolarità dei diritti che appartiene a tutti, come i rispettivi doveri. Infine i bambini realizzano una “medaglia”, dove su una faccia scriveranno un diritto e sull’altra il dovere, per applicarla poi all’interno della loro cartellina.	Approccio dialogico-discorsivo Cooperative Format: lezione con scambio e dibattito, lavoro in piccoli gruppi	LIM Regolamento d’Istituto Cartoncini rotondi per le “medaglie”	Osservazione mediante check-list su: -partecipazione, interesse -collaborazione -capacità di riflettere	1° inc. 1 ora e mezza, per ogni classe
Fase 2: Alla scoperta della Costituzione						
Comprendere l’importanza della Costituzione quale legge fondamentale dello Stato Comprendere i principi fondamentali degli articoli 1,	Analisi della Carta costituenti a partire da una comparazione con il Regolamento d’Istituto.	L’insegnante propone una lettera dal passato, uno scritto che ha lo scopo di descrivere ai bambini il contesto socioculturale in cui la Costituzione è stata scritta, come ha avuto luogo la sua stesura e perché, mettendone in luce l’importanza storica e culturale. Successivamente l’insegnante propone alla LIM la Carta costituzionale chiedendo ai bambini di evidenziare le somiglianze con il Regolamento d’Istituto. A questo punto si introduce la definizione di Costituzione come documento che contiene l’insieme delle regole della relazione	Approccio dialogico-discorsivo Cooperative Format: lezione con scambio e dibattito, lavoro in piccoli gruppi	LIM Lettera dal passato Costituzione Regolamento d’Istituto Carta d’identità della Costituzione	Osservazione mediante check-list su: -partecipazione, interesse -collaborazione -capacità di riflettere	2° inc. 1 ora e mezza, per ogni classe

2, 3, 34. Comprendere i diritti e doveri legati agli articoli 1, 2, 3, 34. Saper lavorare con i compagni	Analisi degli articoli 1 e 2 della Costituzione, con riferimento alle parole chiave: repubblica, democratica, lavoro e solidarietà	con gli altri cittadini nella società, con riferimento alle sezioni di cui si compone. Infine i bambini, in piccoli gruppi, completano la carta d'identità della Costituzione, con le informazioni appena apprese e quelle che possono cogliere dalla lettera, per porla all'interno della loro cartellina. I bambini si avvicinano ai principi fondamentali sanciti dai primi due articoli della Costituzione mediante un testo che li invita ad interrogarsi, in piccoli gruppi, sulle questioni fondamentali: principio democratico, sovranità popolare, solidarietà, lavoro. Il testo descrive una situazione verosimile in cui si applicano i suddetti principi, ed è accompagnato da domande stimolo che richiedono ai bambini di assumere una prospettiva riflessiva. Al lavoro in piccoli gruppi segue una discussione in grande gruppo, per mettere a confronto le risposte fornite dai diversi team. Successivamente i gruppi si rimettono al lavoro, per elaborare le definizioni delle parole chiave appena trovate, segue condivisione con i compagni degli altri gruppi e trascrizione nel glossario.	Approccio dialogico-discorsivo Cooperative Format: lezione con scambio e dibattito, lavoro in piccoli gruppi	Testo introduttivo con domande per riflessione guidata Glossario Costituzione	Osservazione mediante check-list su: -partecipazione, interesse -collaborazione -capacità di riflettere	3° inc. 1 ora e mezza, per ogni classe
	Analisi dell'articolo 3 della Costituzione	La riflessione sull'articolo 3 della Costituzione prende avvio con la lettura di un altro stralcio della lettera proposta ai bambini durante la prima lezione. La riflessione sul primo comma dell'articolo 3 fa riferimento ai diritti violati durante il periodo della seconda guerra mondiale e alla Dichiarazione Onu dei diritti dell'uomo, che hanno spinto all'affermazione del principio della pari dignità e uguaglianza di tutti i cittadini. L'insegnante propone ai bambini un gioco per riflettere sul secondo comma dell'articolo, utilizzando la metafora della diversità dei punti di partenza. Il gioco pone i bambini di fronte ad	Format: lezione con scambio e dibattito, gioco Dialogico discorsivo Ludiche	Costituzione Materiale per il gioco: nastro di carta, bigliettini	Osservazione mediante check-list su: -partecipazione, interesse -collaborazione -capacità di riflettere Valutazione dei prodotti, raccolta delle cartelline al termine della lezione	4° inc. 1 ora e mezza, per ogni classe

	Analisi dell'articolo 34 della Costituzione	una situazione problema, a cui devono trovare soluzione in modo collaborativo. Successivamente si discute sulle dinamiche del gioco e sulle strategie trovate dai bambini, segue la lettura del secondo comma dell'articolo 3. L'insegnante riprende le riflessioni elaborate la lezione precedente sull'uguaglianza dei cittadini, sul pieno sviluppo della persona, ponendo l'attenzione sul diritto all'istruzione come esemplificazione della rimozione degli ostacoli per l'uguaglianza e come promozione della persona umana. Viene proposto ai bambini un gioco che permetta loro di riflettere sulla possibilità che il diritto all'istruzione fornisce loro di partecipare in modo attivo alla cittadinanza. Il gioco metterà i bambini di fronte a delle scelte, ogni volta dovranno prendere una strada piuttosto che un'altra sulla base delle conoscenze maturate a scuola. Gli esiti saranno diversi a dimostrazione delle possibilità che fornisce la scuola di compiere scelte responsabili che possono cambiare il loro futuro. Su questo si rifletterà al termine del gioco, leggendo l'articolo 34 della Costituzione.	Format: lezione con scambio e dibattito, gioco Dialogico discorsivo Ludiche	Materiale per il gioco Costituzione	Osservazione mediante check-list su: -partecipazione, interesse -capacità di riflettere	5° inc. 1 ora e mezza, per ogni classe
Fase 3: Il Comune diritto allo studio						
Saper lavorare con i compagni Saper riflettere in modo critico sul percorso svolto	Analisi dei compiti del Comune rispetto al diritto allo studio Realizzazione di una breve intervista	Dopo aver riflettuto sul diritto allo studio, nella lezione precedente, ai bambini viene chiesto di riflettere sulle istituzioni che si occupano di tutelare il diritto all'istruzione, e quindi di rimuovere gli ostacoli; così emergerà il ruolo del Comune. Successivamente i bambini vengono divisi in piccoli gruppi, ad ognuno verranno forniti dei materiali in cui ricercare le informazioni che gli consentiranno di completare un semplice schema fornito dall'insegnante. Dopo aver concluso questa fase, i bambini in piccoli gruppi elaborano delle domande da porre alla figura istituzionale che li accoglierà durante	Format: lavoro in gruppo; lezione con scambio e dibattito Cooperative Dialogico discorsivo	Materiali di consultazione Testo cloze da completare	Analisi del prodotto di gruppo Osservazione mediante check list su: -partecipazione -collaborazione -utilizzo lessico specifico	6° inc. 1 ora e mezza, per ogni classe

	Assemblea tra i rappresentanti delle tre classi coinvolte nel progetto	l'uscita didattica, nel gruppo classe mediante negoziazione si giungerà a definire un massimo di tre domande. I rappresentanti di ciascuna classe si riuniscono in assemblea per condividere le domande raccolte e negoziare la divisione dei ruoli: chi pone le domande, chi raccoglie le risposte, chi trascrive l'intervista.	Lezione con scambio e dibattito			7° inc. 45 minuti
Fase 4: Cittadini in Comune						
	Uscita didattica presso le sedi del Comune di Treviso	I bambini si recano presso le sedi del Comune di Treviso dove possono visitare la sala dove si tiene il consiglio comunale, inoltre vengono accolti da una figura istituzionale a cui possono porre le domande che hanno elaborato.	Format: Transfert in contesto reale Per scoperta guidata	Domande predisposte dai bambini Registratore Smartphone		