

PROGETTAZIONE PER FASI_ CITTADINI... PER COSTITUZIONE

Competenza (Profilo formativo in uscita, dalle Indicazioni)

- *Competenza sociale e civica*- competenze personale, interpersonale e interculturale che riguarda tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale *La competenza civica* dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile
- *Competenza di senso di iniziativa e imprenditorialità*- la capacità di una persona di tradurre le sue idee in azione e di pianificare progetti per raggiungere obiettivi.

Obiettivi di prestazione (Traguardi di sviluppo della competenza, dalle Indicazioni) L'alunno è disponibile a partecipare in maniera responsabile alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva. L'alunno riconosce l'utilità delle regole, sviluppa ed è capace di distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato, in base alla conoscenza del codice morale della propria cultura e di quella di altri.

Situazione di partenza

Riferimenti al percorso disciplinare:

Nell'offerta formativa della scuola Collodi sono previsti due pomeriggi opzionali a settimana (mercoledì e venerdì), dedicati ad attività di rinforzo, approfondimento e a progetti di carattere laboratoriale e/o interdisciplinare. Per quest'anno scolastico le insegnanti hanno scelto di dedicare una parte di questo spazio ore all'intervento didattico "Cittadini...per costituzione". Questo progetto si articola in due parti, da 30 ore ciascuna: la prima condotta da me sulla Cittadinanza e una seconda da Daniela Catterin sulla Costituzione. La mia prima parte si collega ad alcuni dei percorsi finora affrontati dai bambini in storia (ad esempio le prime società preistoriche, i greci e l'agorà, la democrazia, etc.) e rimanda, per quanto riguarda la classe 5°A, al progetto da loro già svolto sul quartiere di San Liberale (vedi Urbanauta). La mia parte di progetto si conclude con la partecipazione delle classi al concorso di disegno e scrittura "Ama il tuo quartiere", promosso dall'associazione Ascoltare per costruire. Questo concorso prevede che i bambini progettino come migliorare un luogo del quartiere, come ad esempio il cortile della loro scuola. Per assumere le decisioni e proporre i miglioramenti per il loro contesto di vita (luogo del quartiere scelto) i bambini allestiranno un'assemblea e si serviranno di quanto appreso durante le lezioni che hanno preceduto questo compito autentico.

Situazione problema (analisi dei bisogni della classe e delle risorse del contesto):

Dall'osservazione delle classi 4°A, 4°B e 5°A e da quanto emerso nei colloqui con le insegnanti ho individuato due focus interessanti: ascolto e rispetto delle regole. Ho deciso quindi di lavorare a questi elementi dello "stare insieme" e di allargarne l'orizzonte di lavoro, delineando un Project work sulla cittadinanza. In particolare ho pensato di partire dall'idea della scuola come comunità nella quale il bambino-cittadino possa fare esercizio di responsabilità. Inoltre, visto che la maggior parte dei bambini delle classi 4°A, 4°B e 5°A sono nati in Italia, ma hanno famiglie di nazionalità diverse, ho tenuto conto del background culturale articolato di cui sono portatori. Possedere un bagaglio culturale più ampio, oltre agli aspetti positivi, avrebbe rischiato di diventare causa di disorientamento per i bambini. Il valore dell'educazione alla Cittadinanza e quello, successivamente, della Costituzione diventa a questo proposito ancora più decisivo poiché, pur valorizzando le diversità di cui ognuno è portatore, permette di lavorare a tematiche quali la condivisione dei valori, l'assunzione di responsabilità e la cura del contesto di vita, non solo a livello scolastico, ma anche in una dimensione locale, nazionale e europea,.

La scelta di partecipare al concorso di disegno e scrittura "Ama il tuo quartiere" nasce dal bisogno di prevedere un'esperienza autentica di cittadinanza attiva, come occasione per i bambini di far sentire la loro opinione di "cittadini". Questo progetto permetterà ai bambini di scegliere come riprogettare il loro cortile. Prima di arrivare alla progettazione effettiva con le insegnanti (disegno e scrittura testi) i bambini si serviranno dell'assemblea con (la sua struttura e le sue regole) per far

emergere punti di vista diversi, mediare interessi, prendere decisioni su miglioramenti da fare e modalità da seguire, suddividere i compiti e decidere quali modifiche proporre alle istituzioni comunali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodologie	Strumenti e materiali	Verifica/ Valutazione (Strumenti)	Tempi (Incontri)
Fase 1. Fase problematizzazione – Io cittadino e la mia responsabilità verso la comunità						
<p>1. Manifestare interesse ad indagare il concetto di “cittadinanza”</p> <p>2. Comunicare e collaborare positivamente con i compagni</p> <p>3. Riflettere sul proprio comportamento e sviluppare il senso dell’identità personale</p> <p>4. Conoscere i concetti di cittadino, comunità</p>	<p>La scuola come comunità</p> <p>Consapevolezza di sé e dell’altro: noi cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del progetto: “Cittadini per...Costituzione” e degli obiettivi • Lettura di una frase stimolo e discussione sui diversi ruoli nei contesti • Attività individuale “Io sono...” • Esercitazione alla LIM: individuazione delle persone che abitano un gruppo con focus nella scuola-comunità: compiti e responsabilità • Definizione ingenua a coppie di comunità e cittadino e ricerca sul dizionario (Glossario della cittadinanza) • Attività ludica “La ragnatela” (l’interdipendenza tra ruoli in comunità) • Presentazione scatola della cittadinanza per raccogliere domande, spunti, etc. e impostazione Lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio Format: • Lezione con dibattito 	<ul style="list-style-type: none"> • Registratore • LIM • Computer • Cartellina • File word per LIM “Io cittadino-comunità” • Scheda per lapbook “Io Sono...” • Gomitolo • Scatola della cittadinanza • Glossario • dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> – Diario di bordo – Autobiografia cognitiva 	Incontro 1 1h30x3
Fase 2: Fase acquisizione- Regole per vivere in comunità						
<p>Manifestare interesse a sviluppare l’etica della responsabilità</p> <p>Comprendere le regole e il valore delle regole nei diversi ambienti di</p>	<p>1- Le regole: cosa sono? dove le troviamo? E che forma hanno?</p> <p>2-Vivere insieme: perché</p>	<p>1-Definizione di regola (Norma dell’agire che prescrive il modo in cui comportarsi in determinate circostanze) con aggiunta sinonimi (Norma, Legge)</p> <p>1-A caccia di regole: lavoro a gruppi di 3 persone: scrittura di 10 regole esempio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio Dialogico discorsivo • Format: 	<ul style="list-style-type: none"> • Registratore • LIM • Computer • Cartellina • File word per LIM “Io 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Autobiografia cognitiva • Autovalutazione 	Inc. 2-3

<p>vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.)</p> <p>Riflettere sul proprio comportamento, dimostrando senso civico e responsabilità</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista, riconoscendo e rispettando i ruoli e le regole</p> <p>Conoscere i concetti teorici legati alla regola</p> <p>Conoscere i concetti teorici di libertà</p>	<p>le regole. ; regole e libertà</p>	<p>delle comunità-contesti (scuola, casa, gruppo sportivo, in classe, nel gioco) e condivisione con gli altri</p> <p>1-Discussione e completamento scheda "Che forma hanno le regole?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scritte (es.leggi) • Morali (es. dire grazie) • Iconica (codice della strada) <p>1.Discussione "Secondo te perché è giusto scrivere le regole e le leggi? Se le leggi non vengono scritte quali pericoli si corrono?" (Vedi QUESTIONARIO PAG: 36)</p> <p>2-Discussione: A cosa servono le regole? → Il bisogno della regola per il benessere della comunità. Dietro ad ogni regola c'è un perché.</p> <p>2-Lettura capitolo "Il paese senza regole" libro "Le regole" G.Colombo</p> <p>2-Attività laboratoriale di gruppo: "Se le regole non ci fossero?" Rappresentazione iconica (con eventuale utilizzo tecnica fumetto) e breve commento della situazione (es. p.36 Elmedi)</p> <p>2-Discussione "Essere senza regole vuol dire essere liberi? <i>Ti piacciono le regole? Perché?</i> Assunzione di una posizione e argomentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione con scambio e dibattito - Lavoro di gruppo • Strategie dialogico-discorsive • Tecniche: Discussione con riformulazione, rispecchiamento • 	<p>cittadino-comunità"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda per lapbook "le regole" e "I tipi di regole" • Scatola della cittadinanza • Glossario • Dizionario • Libro "Le regole" (G.Colombo) • 		
<p>Fase 3: Fase consolidamento- Non è giusto! lo cittadino mi attivo</p>						
<p>Interagire positivamente con gli altri in gruppo, comprendendo i</p>	<p>La giustizia</p>	<p>Presentazione della "regola d'oro", che dice ciò che è giusto fare (=etico), che non calpesti la libertà altrui</p> <p>Situazioni problema: Pag. 32-</p>	<p>- Approccio per scoperta guidata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registratore • LIM • Computer • Cartellina 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Autobiografi a cognitiva 	<p>Inc 4</p>

<p>diversi punti di vista, riconoscendo e rispettando i ruoli e le regole</p> <p>Conoscere i concetti teorici di giustizia, libertà</p> <p>Riflettere sul proprio comportamento e sviluppare il senso dell'identità personale, dimostrando senso civico e responsabilità</p> <p>Comprendere le regole e testimoniare la funzione e il valore delle stesse</p>		<p>drammatizzate dai bambini → ti sembra giusto?</p> <p>Definizione di Giustizia per il Glossario Presentazione di situazioni di ingiustizia e discussione da domanda stimolo: "Hai vissuto situazioni di ingiustizia?" (esempio a pagina 31 Elmedi)</p> <p>Riflessione e discussione guidata su due esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole sono sempre giuste? possono essere cambiate • Per il bene della comunità Aver cura dei beni comuni: se qualcosa non va bene e non è giusto → azione → promotore di regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Format: - Lezione con scambio e dibattito - Laboratorio - Strategie dialogico-discorsive - Tecniche: - Discussione - Presentazione Situazioni problema - Drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • File word per LIM "Io cittadino-comunità" • Scheda per lapbook "le regole sono sempre giuste?" • Scheda per lapbook "I beni comuni" • Scatola della cittadinanza • Glossario • Dizionario 		
Fase 4: Fase integrazione_ L'assemblea e il voto: la partecipazione regolata e rappresentata						
<p>Comunicare positivamente con gli altri in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, riconoscendo e rispettando i ruoli e le regole</p> <p>Conoscere le regole dell'assemblea, i ruoli</p>		<p>1. Presentazione dell'assemblea come <i>strumento democratico</i> per prendere decisioni con i rappresentanti eletti</p> <p>1. Ricerca e definizione democrazia e assemblea(Glossario)</p> <p>1. Discussione a partire da domanda stimolo: "Cosa sono le assemblee? Hai mai partecipato ad una di queste?"</p> <p>1. Visione video assemblea</p> <p>1. Scheda "le regole dell'assemblea e i ruoli nell'assemblea e il voto"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio per scoperta guidata • Laboratorio • • Format: 	<ul style="list-style-type: none"> • Registratore • LIM • Computer • Cartellina • Video: l'assemblea • Scheda per lapbook "I ruoli nell'assemblea" 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Autobiografia cognitiva 	<p>Inc 5-6</p>

Riflettere sul proprio comportamento e sviluppare il senso dell'identità personale, dimostrando senso civico e responsabilità		<p>2. Lettura brano "I beni comuni" a scuola (pag. 23 elmedi)</p> <p>2.Spiegazione "I beni comuni a scuola e fuori da scuola?</p> <p>2.Simulazione di assemblea su "Cosa dobbiamo fare da cittadini in questo senso?"</p> <p>2.Drammatizzazione: le scelte dell'assemblea</p> <p>2.Presentazione progetto e individuazione per votazione di come suddividersi i ruoli in uscita e in assemblea</p> <p>*Prova di Verifica</p> <p>*Chiusura lapbook "Cittadini per costituzione"</p>	<p>– Lezione con scambio e dibattito</p> <p>– Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie dialogico-discorsive • Drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della comunicazione e in assemblea" • Scatola della cittadinanza • Glossario • Dizionario • Prova di verifica • 		
Fase 5: Generalizzazione- "Ama il tuo quartiere": un esercizio di cittadinanza						
<p>Partecipare a progetti sotto forma di lavoro cooperativo e lavorare per il raggiungimento di un obiettivo (es. miglioramento contesto scuola</p> <p>Comunicare e collaborare positivamente con i compagni, comprendere i diversi punti di vista,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • uscita sul campo con i ruoli suddivisi (fotografo, disegnatore, metro) • Apertura assemblea generale e discussione su elementi raccolti per ruoli • Conclusioni e decisione su come procedere • Lavoro di gruppo (disegni con nuove idee, tema mi piacerebbe...rappresentanti scelgono le motivazioni da presentare all'esposizione e scrivono cosa hanno deciso nell'assemblea per spiegarlo alle altre classi. 	<p>-Uscita didattica</p> <p>Compito autentico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Strategie.- Dialogico discorsive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registratore • LIM • Computer • Cartelloni • Disegni • Tema • Macchina fotografica • Telecamera 	<p>– Diario di bordo</p> <p>-Autobiografia cognitiva</p> <p>– Compito autentico-check list osservativa</p> <p>– autovalutazione</p>	Inc.7-8

Obiettivo/i di miglioramento: (da stabilirsi a conclusione dell'UdA):