

TABELLA DI PROGETTAZIONE UDA "SULLE TRACCE DEL NOSTRO PASSATO"

- **Contesto:** classe 2° scuola primaria
- **Competenza (Profilo formativo in uscita, dalle Indicazioni)**
Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità. Egli inoltre interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; si orienta nel tempo (presente/Passato/ futuro) dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- **Obiettivi di prestazione** (Traguardi di sviluppo della competenza, dalle Indicazioni)
 - L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche e usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e individuare le successioni (TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA)
 - Gli alunni si orientano nello spazio e nel tempo (presente/passato/futuro); riconoscono e classificano fonti storiche vicine alle loro esperienze e le analizzano per formulare semplici inferenze e ipotesi.
 - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici
- **Situazione di partenza**
 - **Riferimenti al percorso disciplinare:**
I bambini hanno già affrontato il calendario del giorno, della settimana e dei mesi, e hanno appreso la ciclicità degli eventi, collocano le feste nel calendario dell'anno; hanno lavorato ad un copione della classe 1° ed a uno sulla biblioteca. L'insegnante ha ricostruito con il contributo di tutti la storia della classe.
 - **Situazione problema (analisi dei bisogni della classe e delle risorse del contesto):**
L'attività è stata pensata a partire dal bisogno dei bambini di ricostruire la loro storia personale. Il percorso precedente a questa UDA ha fatto ragionare i bambini sulla storia della loro classe, portandoli ad interessarsi, in parallelo, alla propria storia personale e a quella degli altri compagni. I bambini, molto curiosi e rispettosi delle rispettive diversità (classe multietnica) e abituati a giocare e supportarsi a vicenda in modo naturale (clima inclusivo), esprimono anche nella quotidianità il desiderio di conoscere meglio se stessi, di farsi conoscere e conoscere meglio gli altri. Per venire incontro a questa situazione l'UDA unisce due percorsi: un primo di riconoscimento e ricerca della propria storia attraverso le fonti e un altro di condivisione dei profili storico-identitari individuati. In questo modo i bambini, scoprono l'unicità di ogni loro storia, ma al contempo il senso delle esperienze condivise e della comunità.
- **Obiettivi di miglioramento:** (da stabilirsi a conclusione dell'UdA):
 - riconosce le fonti anche in altre ricerche storiche,
 - produce informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico,
 - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi (in generale, non solo relativamente alla loro storia personale)

Obiettivi di apprendimento (processi, da ricercare nelle Indicazioni 2012)	Contenuti	Attività	Metodologie (Riferimento possibile a formati, strategie e tecniche)	Strumenti e materiali	Verifica/ Valutazione (Strumenti)	Tempi (Incontri)
Fase 1: Come siamo adesso? Il nostro presente						
- Segue e comprende la relazione passato-presente attraverso l'ascolto di storie - Rappresenta le informazioni mediante disegni, brevi testi	Il presente-come siamo adesso?	- Lettura della storia "C'era una volta che Ciro non c'era" per motivare gli alunni e avviarli alla ricostruzione della loro storia. - Discussione "Voi avete una storia?" - Conclusione condivisa: quello che sono e vivo adesso è il presente. - Scheda sul Presente "Come sono oggi?" da completare con altezza (i bambini si misurano); peso (i bambini utilizzano la bilancia); sport, etc.	Metodologie: approccio per scoperta guidata Format: Lezione con scambio e dibattito (1° parte) Lavoro individuale sulla scheda(2°parte) Laboratorio (2° parte)	- Storia " C'era una volta che Ciro non c'era" - Scheda "Come sono oggi?" - Scheda "Il presente di Ciro" - Metro - Bilancia - LIM	- Analisi del prodotto individuale (scheda) - Check list su: - partecipazione - qualità del contributo personale	Inc. 1-2h (15/03)
Fase 2: Il tempo passa e lascia alcune tracce						
L'alunno riconosce la sua dimensione storica.	Presente e passato: due dimensioni a confronto nella storia personale	- Percorso sul Passato-presente-futuro: il passare del tempo coinvolge anche noi. - Osservazione guidata sul percorso e filastrocca passato- futuro - Scheda "Ciro ci accompagna sulle tracce del nostro passato" - Rilancio per la lezione successiva: ricerca delle tracce del passato e raccolta delle stesse nella scatola	- Approccio per scoperta guidata - Strategie dialogico-discorsive - Format: lezione con scambio e dibattito (1° parte) laboratorio (2° parte) - Drammatizzazione	- impronte, stelline, etc - Linea del tempo - Scheda "Ciro ci accompagna sulle tracce del nostro passato" - Scheda raccolta fonti - LIM	- Check list su: - Partecipazione - qualità del contributo personale	Inc. 2-2h (22/03)

Fase 3: Seguiamo le tracce del nostro passato- la nostra storia						
- Individuare le tracce (oggetti, scritti, immagini e racconti) da cui ricavare informazioni e le usa come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato - Ricavare informazioni da fonti diverse - Confrontare e integrare le informazioni provenienti da fonti diverse	- Memoria personale - Le fonti per la ricostruzione della storia personale	LEZIONE 3 (1° PARTE) - Discussione: torniamo indietro nel tempo e ricostruiamo il nostro passato grazie alla nostra memoria - Costruzione tabella "Cosa mi ricordo? Mi ricordo che..." - Conversazione guidata sulle fonti LEZIONE 3 (SECONDA PARTE) - Rappresentazione, breve descrizione e individuazione del periodo d'appartenenza degli oggetti personali (scatola) LEZIONE 4 - Osservazione guidata di come sono state suddivise le fonti della storia di classe nelle diverse cassette - Discussione per trovare la definizione di ciascun tipo di fonte - Etichettatura delle proprie fonti e sistemazione delle stesse all'interno del giusto vano - Creazione del museo di classe con tutti gli oggetti dei bambini divisi per categoria - Osservazione guidata sull'assenza di fonti orali tra i ricordi portati di bambini e necessità di trascrivere le testimonianze	- Cooperative learning e per scoperta guidata - Problem solving - Lavoro individuale - Format: -Lezione con scambio e dibattito -Laboratorio	- Computer/LI M - Etichette colorate (4 colori) - cassettine - Fotocopie - Computer - Stampante	- Lavoro personale id completamento delle schede - Check list su: -partecipazione -qualità del contributo personale - Lavoro di etichettatura e individuazione settore-tipo di fonte	Inc. 3.1 2h (29/03) Inc. 3.2 2h () Inc 4-2h (5/04) Inc 5-2h (12/04)

		LEZIONE 5 - Preparazione intervista per i genitori (dove la nostra memoria non arriva è necessario ricorrere alle testimonianze). - Proposta delle domande e scelta di classe - Completamento di una scheda riassuntiva sulle fonti				
Fase 4: Mettiamo ordine tra gli indizi raccolti						
- Operare sulle fonti - Organizzare le informazioni ricavate - Riconoscere le relazioni di successione nelle esperienze vissute e sistemarle in semplici schemi temporali es. linea del tempo) - Riferisce per iscritto in modo semplice e corretto quanto appreso sulla propria storia	- La nostra storia letta attraverso le fonti - La linea del tempo - Il testo storiografico	LEZIONE 6 (PARTE 1 E 2) - Sottolineatura e analisi delle informazioni fornite dalle interviste (analisi delle fonti). - Ordinamento di tutte le fonti in ordine cronologico, suddivisi per periodi di tempo con l'iuto della scheda "ordiniamo le nostre fonti" <i>Realizzazione di un leporello-linea del tempo nel quale i bambini dovranno rappresentare in modo sintetico e simbolico le informazioni ottenute sul loro passato (FASE 5)</i> <i>Scrittura della storia personale nel leporello (FASE 5)</i> LEZIONE 7 - Discussione conclusiva riassunto attività - Dettato muto " Il metodo dello storico"	- Strategie Riflessive e auto regolative - Approccio per scoperta guidata - Dialogico discorsive - Format: Lezione con scambio e dibattito Laboratorio Lezione frontale	- Lavagna/LIM - Schede	- Intervista fatta ai genitori - Check list su: -partecipazione -qualità del contributo dei gruppi - qualità del contributo personale - leporello	Inc. 6-2h+1h30 () Inc.7-2h ()

Fase 5: Dalla linea del tempo ricaviamo la nostra storia e la raccontiamo agli altri						
Racconta ai propri compagni brevi esperienze personali e/o collettive seguendo un ordine temporale e uno schema	Mi presento agli altri	- Prova individuale di verifica (inc.8) - Autovalutazione - Incontro autentico “Abbiamo tutti una storia” - ognuno racconta la sua storia servendosi del leporello (inc. extra) - <i>COMPITO AUTENTICO</i> - Rilancio in vista delle attività successive	- Dialogico discorsive - Format: -Lavoro individuale -Dialogo	- Computer/LI M - Linea del tempo- leporello individuale - Registratore	- Check list su: -partecipazione -qualità del contributo personale - Check list compito autentico - Analisi esiti prova di verifica	Inc.8-1h () Inc. extra ()