

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita.

Essa dovrà elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare.

Il nostro istituto dà particolare rilevanza all'acquisizione delle **competenze, sia quelle disciplinari sia di cittadinanza, basandosi principalmente su un tipo di apprendimento che investe il soggetto nelle tre dimensioni del sé, del sé con gli altri soggetti e del sé con gli oggetti e i fenomeni.**

Un insegnamento per competenze significa far sì che un soggetto, oltre che acquisire ed interiorizzare conoscenze, sia in grado di comprenderle nei loro significati e nelle loro relazioni, di utilizzarle come risorse personali in nuovi contesti quando occorre affrontare situazioni problematiche di vita, di ricerca, di lavoro, anche in concorso cooperativo con altri soggetti.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Esso si delinea con particolare **attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni.** La scuola predispose il curricolo nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento, posti dalle Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Il curricolo si articola attraverso i Campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti, per favorire il percorso educativo di ognuno, aiutando i bambini ad orientarsi fra stimoli e attività molteplici e diversi.

LE DISCIPLINE

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica effettuata dagli insegnanti organizza gli apprendimenti orientandoli in maniera progressiva verso le discipline e promuove la connessione fra esse e la collaborazione fra docenti.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sono la traduzione operativa del curricolo, le mete da raggiungere dagli alunni.

Sono obiettivi ritenuti strategici per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Ministeriali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado, per i campi di esperienza e per le discipline, vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti e aiutano a **finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Obiettivi di apprendimento per l'alunno dai 3-14 anni**

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Comprendere i messaggi altrui Esprimere e comunicare i contenuti Giocare con la lingua	Comprendere testi di tipo diverso Leggere testi letterari di vario genere Produrre testi Sviluppare abilità funzionali allo studio Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive riconoscendo le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione	LE COMPETENZE competenza ortografica competenza morfologica competenza sintattica competenza lessicale competenza di lettura competenza di scrittura LE CONOSCENZE Comprendere e usare le tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, espressivo, espositivo, argomentativo, poetico, interpretativo-valutativo Conoscere e rielaborare i grandi temi per una nuova cittadinanza Conoscere il percorso letterario dalle origini ai giorni nostri Conoscere e utilizzare altri linguaggi: teatro, cinema, arte LA PERSONA Saper esporre e comunicare i propri bisogni e aspirazioni Essere consapevoli del personale processo di crescita, formazione, apprendimento "Imparare ad imparare": applicare conoscenze e abilità Sapersi orientare.

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
Il sé e l'altro	Storia	Storia
<p>Prendere coscienza di sé e delle proprie possibilità. Comprendere la necessità di norme di comportamento e di relazione. Conoscere eventi e tradizioni significative di contesti e ambienti diversi.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze. Riconoscere le relazioni spazio-temporali. Conoscere, produrre e riferire i fatti e gli eventi della storia. Conoscere il patrimonio culturale e la storia locale collegandoli con i temi studiati. Ricavare le informazioni da documenti di diversa natura. Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze studiate. Comprendere i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici. Costruire il senso di legalità, sviluppare un'etica della responsabilità, imparare a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>USO DELLE FONTI Conoscere procedure e tecniche di lavoro di siti archeologici, biblioteche, archivi, testi e siti di consultazione di vario tipo usare fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ORGANIZZAZIONE E PADRONANZA DELLE INFORMAZIONI Selezionare e organizzare informazioni Conoscere aspetti e processi della storia Padroneggiare intrecci disciplinari Collocare la storia locale in relazione a quella nazionale, europea e mondiale Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere aspetti e strutture dei processi storici Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Produrre testi usando conoscenze acquisite Argomentare su conoscenze e concetti usando un linguaggio specifico Saper inserirsi e collaborare nell'approccio laboratoriale circa la trattazione di alcuni argomenti.</p>

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
La conoscenza del mondo	Geografia	Geografia
<p>Osservare, analizzare, conoscere, interpretare la realtà</p> <p>Comprendere e produrre messaggi simbolici</p> <p>Comprendere, tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi</p>	<p>Orientarsi nel tempo e nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.</p> <p>Osservare, analizzare, descrivere sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali ed economici</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, utilizzando diversi strumenti: carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geografiche, reperti, consultare testi di vario genere</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia specifica</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
Linguaggi, creatività ed espressione	Matematica	Matematica
<p>Orientarsi nello spazio strutturato fisicamente e graficamente Classificare, ordinare, quantificare elementi Operare misurazioni nella realtà</p>	<p>NUMERI Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali SPAZIO E FIGURE Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano nell'ambiente circostante Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche RELAZIONI E FUNZIONI Rappresentare relazioni e dati con tabelle e grafici Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, masse e capacità MISURE DATI E PREVISIONI Riconoscere eventi certi, impossibili e probabili Rappresentare insiemi di dati attraverso tabelle e grafici (nozioni di statistica)</p>	<p>NUMERI Eseguire addizioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o usando gli strumenti opportuni Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni SPAZIO E FIGURE Riprodurre e descrivere figure semplici e complesse Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vari modi Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure RELAZIONI E FUNZIONI Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado MISURE, DATI E PREVISIONI Rappresentare insiemi di dati Confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e le nozioni della statistica Conoscere il calcolo delle probabilità e valutare un evento.</p>

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Osservare l'ambiente e i fenomeni che circondano il bambino, partendo da esperienze concrete Riflettere, discutere e formulare ipotesi e prevedere soluzioni</p>	<p>Scienze</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà Conoscere i meccanismi fondamentale dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra Formulare ipotesi e previsioni in relazione ad un fenomeno Analizzare e argomentare in forma chiara ciò che si acquisisce</p>	<p>Scienze</p> <p>Dimostrare padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dei dati. Esplicitare, affrontare e risolvere situazioni problematiche, sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. Conoscere i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico. Acquisire una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra di loro</p>
<p>Conoscenza del mondo</p> <p>Manipolare ed esplorare oggetti della vita quotidiana, legati all'esperienza dei bambini Giocare in modo costruttivo, attivo e creativo</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Manipolare in modo costruttivo e creativo Saper usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in diverse discipline</p>	<p>Tecnologia</p> <p>L'alunno è in grado di classificare utensili e macchine. È in grado di realizzare semplici progetti. È in grado di utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi informatici per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e presentare i risultati di lavoro. Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o oggetti, usando il disegno tecnico. Ha sviluppato problemi e sensibilità legati all'energia, all'ecologia e alla salute.</p>

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
I discorsi e le parole	Lingue comunitarie	Lingue comunitarie
<p>Conoscere la propria lingua e confrontarsi con lingue diverse</p> <p>Giocare con le lingue comunitarie tramite oggetti, parole e immagini</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (ricezione orale, ascolto)</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici (ricezione scritta)</p> <p>Scrivere semplici e brevi frasi</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori gestendo conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili ed esprimendo la propria opinione con frasi connesse in modo semplice (produzione ed interazione orale).</p> <p>Individuare informazioni in testi di vario tipo (biografie, testi narrativi, recensioni, articoli, ricette, menu, istruzioni per l'uso, regolamenti, ecc.) e scrivere resoconti o lettere personali adeguati al destinatario, con lessico appropriato e sintassi elementare (comprensione e produzione scritta).</p> <p>Confrontare parole e strutture di lingue diverse rilevando analogie e differenze e acquisendo maggiore apertura al mondo, ai problemi di attualità, alla storia, tradizioni dei popoli (riflessione sulla lingua e sulla civiltà).</p>
Linguaggi espressivi	Musica	Musica
<p>Esprimersi in linguaggi differenti, con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni e la musica</p> <p>Esprimere con la gestualità e il corpo la musica</p>	<p>Eseguire in modo espressivo brani vocali e/o strumenti di diversi generi e stili</p> <p>Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p>	<p>Dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la capacità di comprensione di eventi e opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione al contesto socio-culturale.</p> <p>Costruire una propria identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.</p>

Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
Linguaggi espressivi	Arte e immagine	Educazione Artistica
Esprimere le proprie emozioni e il mondo circostante attraverso attività manipolative, pittoriche, artistiche e creative Fruire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo	Guardare, osservare e descrivere un'immagine o gli ambienti presenti nell'ambiente Utilizzare e sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni di vario tipo	Descrivere e commentare opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e dinamiche, utilizzando il linguaggio verbale specifico. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio.
Linguaggi espressivi	Educazione Motoria	Ed. Fisica
Conoscere il proprio corpo, esprimersi attraverso il gioco, il movimento e la gestualità Conoscere le regole del gioco	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali	Costruire la propria identità personale e acquisire consapevolezza delle proprie competenze motorie. Sviluppare la capacità di integrarsi nel gruppo, condividere e rispettare le regole. Possedere le conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute e alla promozione di corretti stili di vita.
Religione cattolica	Religione cattolica	Religione cattolica
Educare al rispetto di sé stessi e alla pace	Essere consapevoli dei valori positivi per dare senso alla quotidianità Educare alla pace e al rispetto di sé stessi e degli altri	Comprendere l'importanza dei valori positivi per dare significato Riconoscere la dimensione spirituale nella cultura dei popoli. Elaborare riflessioni il più possibile autonome sulla necessità di partecipare responsabilmente alle vicende del mondo.