***UDA: “Aggiungi un posto a tavola…”***



**Ambito**: Educazione Alimentare

**Classi coinvolte**: 2A-2B-2E-2D-2F

**Discipline coinvolte**: Lingue straniere (Inglese e Francese), Scienze, Tecnologia, Religione, Ed. Fisica

**Docenti coinvolti**: Fazzello, Gargano, Runello, Cogo, Carollo, Castellan, Pavan, Baccelle, Trentin, Bertolone, Zanfrà, Proto

**Interventi esterni**: esperti per il benessere alimentare di “Center Life” con intervento del campione olimpionico Cassina

**Prodotti**Gli alunni acquisteranno consapevolezza circa il significato di “corretta alimentazione” e i modi per mantenere la propria salute in buone condizioni, attraverso di essa.

Il percorso porterà i ragazzi a realizzare un “**menù etico equilibrato**” con messaggi relativi all’importanza di una sana alimentazione.

- Realizzazione di pannelli o cartelloni con slogan pubblicitari

- Tabulazione in prodotti multimediali

**Competenze comuni di cittadinanza:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Competenze di base in**:
- lingue straniere, matematica, scienze-tecnologia, digitali.
- sviluppare buone pratiche legate al consumo equo-solidale
- prendere consapevolezza della propria condizione fisica per adottare sani stili di vita

- Imparare ad imparare

- Spirito di iniziativa e intraprendenza

 LIFE SKILLS

- Prendere coscienza di sè

- Prendere decisioni

- Problem solving

- Capacità di relazione interpersonali

**Competenze di base in lingua straniera (Inglese e francese):**Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti ed esporre in modo semplice il proprio pensiero
**Abilità**: Leggere e comprende informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (es. menù, ricette...)
**Conoscenze**: Approfondimento di aspetti delle abitudini alimentare dei Paesi stranieri. Realizzazione di testi a tema *(da condividere con insegnante di francese)*

**Competenze di base in Matematica:
Competenze specifiche:**Analizzare dati numerici ed interpretarli
Elaborare dati qualitativi e quantitativi: sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
**Abilità:** Rappresentare e confrontare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
**Conoscenze**: Tabelle a doppia entrata. Istogrammi, aerogrammi ed ideogrammi, diagramma cartesiano.
**Competenze di base in Scienze e Tecnologia
Competenze specifiche:**
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute**.
Abilità:** Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dal consumo di alimenti.
**Conoscenze:**
- Principi alimentari
- Funzione di zuccheri, grassi e proteine
- Importanza delle vitamine, dei sali minerali e dell’acqua nella regolazione
- Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta dell’adolescente
- Principali malattie legate a disturbi dell’alimentazione

**Competenze di base in Religione**Temi: Cibo giusto per tutti / Disuguaglianze sociali e uso del cibo / Il cibo e il suo significato simbolico nelle religioni: insegnamenti religiosi e uso del cibo.
**-Competenze specifiche**:
-Comprendere lo stretto legame tra disuguaglianze economico-sociali e corretta alimentazione/malnutrizione
-Comprendere che nel messaggio delle religioni monoteiste il mondo è opera di Dio affidata alla responsabilità dell’uomo; di ogni singolo.
-Comprendere che uno sviluppo è sostenibile se si coniuga con la giustizia. Comprendere il concetto etico cristiano di solidarietà.
-Fare esperienza attraverso giochi di ruolo di cosa significa disuguaglianza e mancanza di cibo
-Conoscere e comprendere il significato simbolico dell’uso del cibo nell’ebraismo, nel cristianesimo, nell’Islam e nelle religioni indiane.
-Abilità:
-Sa spiegare ed esprimere correttamente i concetti di disuguaglianza, interdipendenza e solidarietà.
-Riconosce il significato simbolico di alcuni cibi e del messaggio etico-religioso legato al loro uso nelle principali religioni.

**Conoscenze**-Concetti di disuguaglianza, interdipendenza e solidarietà nell’etica cristiana e non cristiana-Simbologia religiosa legata all’alimentazione

 **Competenze di base in Scienze Motorie**- Gestire correttamente il proprio corpo; attuare scelte consapevoli per preservare salute e benessere
**Abilità**: Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell’ipernutrizione.
**Conoscenze**: Conoscere le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute

**Imparare ad imparare***Competenze specifiche:*

- Acquisire ed interpretare l’informazione.

- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.

**Abilità**

-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet …..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).

-Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.

-Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.

-Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.

-Analizzare e sintetizzare informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree

disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni facendo uso della pratica quotidiana per costruire la propria esperienza

**Conoscenze**

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

**Spirito di iniziativa e intraprendenza**- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro.
**Fase di applicazione** Gennaio – Marzo
**Tempi**
 - Tecnologia: 1h settimanale per il periodo di applicazione
- Matematica/Scienze: 2h settimanali per il periodo di applicazione
- Lingue straniere: 1h settimanale per il periodo di applicazione
- Religione: 2h nella fase di realizzazione finale
- Ed. Fisica: 2h nella fase finale

**Esperienze attivate**
- Ogni alunno avrà il proprio diario dove registrerà le varie informazioni
- Esperienza in laboratorio di scienze per il riconoscimento dei principi alimentari
- Laboratorio multimediale per la tabulazione dei dati
- Confronto finale di ciascun gruppo classe ai ragazzi delle altre classi sul tipo di percorso
 intrapreso
**Metodologia**
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Lezioni frontali e partecipate
- Lavoro individuale a casa
**Risorse umane interne ed esterne**- Docenti
- n° 1 incontro con esperti esterni Associazione “Center Life” sulla nutrizione, benessere e sani stili di vita

**Strumenti**- Sussidi didattici e multimediali- laboratori
- filmati

 **Valutazione**

**- Conoscenze:**

• prove oggettive strutturate

**Abilità e competenze:**• confronto delle informazioni raccolte e delle attività da intraprendere - discussione in classe• realizzazione di un volantino con il menù giornaliero legato alla corretta alimentazione

COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA - Criteri – Evidenze
- Sa scrivere testi in lingua straniera
- Riconosce testi e documenti in lingua e sa interpretarli

COMPETENZE IN MATEMATICA - Criteri - Evidenze

* Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica.
* Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, grafici di vario tipo…).

COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA- Criteri - Evidenze

* Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l’uso di disegni e schemi.
* Riconosce e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell’ambiente…).

COMPETENZA DIGITALE Criteri - Evidenze

E’ in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato

IMPARARE AD IMPARARE Criteri - Evidenze

* Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
* Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite

SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA Criteri - Evidenze

* Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
* Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

 **CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Cosa si chiede di fare:**
-Compilare una scheda con le proprie abitudini alimentare; tabularne i dati; realizzare un prodotto multimediale su quanto appreso.

**In che modo (singoli, gruppi..):** La scheda con le proprie abitudini alimentari dovrà essere redatta singolarmente, mentre gli altri elaborati e il “menù” saranno il frutto di un lavoro di gruppo.

**Quali prodotti:** Al termine dovrete realizzare dei cartelloni, dei grafici (anche con uso di excel) e un menù tipico giornaliero per comunicare ciò che avete appreso.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Lo scopo è di capire quali errori si commettono abusando di alcuni alimenti o escludendone altri e quali conseguenze hanno queste scorrette abitudini per la vostra salute.

**Tempi:** Dedicheremo a questa attività alcune ore settimanali (ogni insegnante vi comunicherà durante quale delle sue ore svolgerete questa unità di apprendimento) per 7 settimane, durante ognuna delle quali i vari professori coinvolti affronteranno l’argomento da diverse prospettive a seconda della loro materia.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):** Utilizzeremo Internet, il PC della classe o in laboratorio e tutto ciò che volta per volta ci sembrerà più utile ed interessante. Verranno ad approfondire alcuni argomenti anche degli esperti dell’associazione “Center Life” (n° 1 incontro)

**Criteri di valutazione**: Valuteremo sia il processo, cioè l’impegno, la puntualità e la collaborazione con cui ognuno di voi affronterà il lavoro proposto. Oltre a ciò verrà valutato anche il prodotto realizzato, a questo scopo terremo conto della pertinenza, completezza, accuratezza e originalità di ogni elaborato.

Oltre a valutare il processo e il prodotto finale ogni insegnante effettuerà delle verifiche scritte e/o orali per valutare le competenze acquisite.

**Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

Ogni singolo docente coinvolto utilizzerà l’UDA per assegnare un voto nella propria disciplina e il Consiglio di Classe ne terrà conto nella valutazione delle competenze.

**RELAZIONE FINALE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**

**-Descrivi il percorso generale dell’attività**

**-Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**-Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**-Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**-Cosa devi ancora imparare**

**-Come valuti il lavoro da te svolto

 FIRMA DEI DOCENTI**