

CURRICOLO VERTICALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Materia di riferimento:

Religione Cattolica

Riferita alla Competenza Europea:

Consapevolezza ed espressione culturale



Docente di riferimento per la Scuola Secondaria di Primo Grado:

Prof. Malacchini Alfonso e Prof. Christian Costalunga

Il Collegio Docenti ha avviato, ancora nell'anno 2016-17, la rielaborazione del **Curricolo verticale alla luce delle nuove "Indicazioni nazionali per il Curricolo"** che raccolgono i punti forti e comuni della normativa precedente, ne risolvono le criticità e accolgono le innovazioni culturali, pedagogiche ed istituzionali dell'ultimo quinquennio con un forte richiamo al lessico pedagogico fondante. Le nuove indicazioni regolano normativamente intenzionalità educative che già da tempo vengono realizzate dalla scuola soprattutto in riferimento agli otto ambiti di competenze chiave stabiliti dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che, pur attraverso sviluppi e percorsi diversificati, garantiscono traguardi comuni. Come si legge nella premessa, la scuola va gradualmente adeguandosi alle nuove esigenze di una società in movimento dove la relatività del tempo e dello spazio è definita dai mezzi tecnologici, le certezze sono minori, vi è un'attenuazione della capacità degli adulti di essere custodi e dispensatori di regole ed è continua la ricerca di nuove modalità che consentano la realizzazione dei processi di identificazione e di differenziazione di chi cresce. Si auspica quindi che il sistema scuola possa porsi come ente capace di lavorare non solo sui contenuti che si possono apprendere in mille forme diverse anche al di fuori dell'ambiente scolastico (ambiti informale e non formale) ma come risorsa capace di agire sull'organizzazione della memoria, la comprensione dei codici, la relazione fra progettazione e produzione anche con l'utilizzo critico della rete al fine di evitare la parcellizzazione e la frammentazione del sapere. In questo rinnovato orizzonte di significati lo studente, con la sua specificità, la sua storia personale, le sue fragilità rimane sempre al centro dell'azione educativa della scuola in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi; lo scopo dell'insegnamento consiste quindi nel favorire lo sviluppo integrale e armonico della persona all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, con il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie. La crescita formativa dei bambini e dei ragazzi si svolge perciò in una dimensione multiforme che mette in gioco il locale e il globale in termini simultanei per far fronte ai cambiamenti anche di indirizzo, al nuovo che avanza, al lavoro in continua evoluzione; questa nuova rete di relazioni, all'interno della quale ogni alunno riconosce i significati propri e comuni, trova stimolo ed incremento nella molteplicità di lingue e di culture che sono entrate nella scuola; è così che l'intercultura diventa il modello che permette ad ognuno di riconoscere la propria identità nel confronto con gli altri cogliendo similitudini e diversità anche perché il processo di insegnamento-apprendimento non avviene in termini individuali ma si realizza attraverso la costruzione sociale delle conoscenze soprattutto quando si privilegia la dimensione laboratoriale. Quello educativo e formativo è quindi un sistema complesso che sviluppa la sua azione su due livelli; in senso verticale come promozione a uno sviluppo nel futuro del cittadino e alla sua formazione, in senso orizzontale in collaborazione con la famiglia che cerca di orientare il suo compito all'interno dei variegati interventi delle molteplici agenzie educative.

L'indicazione Ministeriale di rivedere il **Curricolo verticale alla luce delle nuove "Indicazioni nazionali per il Curricolo"**, chiede necessariamente una specificazione ulteriore per quanto riguarda la disciplina di Religione Cattolica. L'esigenza di rivedere il Curricolo di cui sopra dovrà – allo stato attuale – tener necessariamente conto delle indicazioni didattiche per l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole dell'Infanzia e nel primo ciclo d'istruzione (emanate dall'Intesa tra il M.I.U.R e la C.E.I., in data 01/08/2009) nonché delle integrazioni a tale intesa approvate in data 11 febbraio 2010 contenenti i **"Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di Apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'infanzia e per il Primo Ciclo d'istruzione"**.

COMPETENZA EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: **ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE ARTISTICA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE.**

Al termine della CLASSE TERZA della Scuola Secondaria di Primo Grado, l'alunno/a:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1) <i>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e descrivere con linguaggio appropriato alcuni interrogativi sulla vita, comuni a uomini e donne di ogni tempo; individuare la caratteristica comune di ogni uomo: <i>"essere religioso"</i>. ✓ Riconoscere ed individuare le domande fondamentali dell'uomo e la scala dei "bisogni" dell'uomo. ✓ Riconoscere gli elementi centrali e descrivere la differenza tra "avere una religione" e "credere e professare una religione". ✓ Descrivere ed elaborare un pensiero personale su chi è l'uomo e quali sono le risposte che filosofia e religione hanno dato a questa domanda; ✓ Individuare i punti comuni che scienza e Fede cercano e si riconoscono reciprocamente. ✓ Capire il senso e le difficoltà della ricerca della felicità e del vivere bene, il valore della solidarietà e della carità verso i poveri. ✓ Riconoscere la differenza (e le conseguenti implicanze) tra amicizia e amore ed individuare le differenze e i passaggi dall'innamoramento all'amore come scelta stabile e definitiva. ✓ Riconoscere, ri-elaborare personalmente e

		<p>motivare i cambiamenti durante l'adolescenza e le responsabilità che essa chiede.</p> <p>✓ Riconoscere e descrivere la realtà del male e le risposte che il pensiero Cristiano ha dato in riferimento a questo.</p>
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>2) Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p>	<p>- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino</p>	<p>✓ Conoscere le due verità principali della Fede Cristiana.</p> <p>✓ Conoscere il contenuto, il pensiero e le caratteristiche delle grandi religioni mondiali.</p> <p>✓ Riconoscere la differenza tra religione e spiritualità e in particolare cosa costituisce una religione.</p> <p>✓ Riconoscere ed individuare gli elementi caratteristici delle principali esperienze</p>

	ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	<p>religiose passate: mesopotamica, egizia, greca e romana.</p> <p>✓ Riconoscere e raccontare, a grandi linee, almeno un racconto mitico delle tradizioni religiose e culturali antiche.</p> <p>✓ Individua e riconosce l'alfabeto Ebraico e Greco e forme essenziali della lingua Latina.</p>
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>3) <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, Grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e motivare il significato di "Storia della Salvezza", individuandone le tappe fondamentali in particolare alla luce della Resurrezione Gesù. ✓ Conoscere i contenuti principali dei testi dell'Antico Testamento (attraverso i grandi patriarchi), e del Nuovo Testamento. ✓ Individuare le diverse tappe di composizione del testo biblico. ✓ Individuare a grandi linee le radici comuni tra ebrei e cristiani. ✓ La composizione dei Vangeli: contenuto e messaggio e la differenza tra la Bibbia Ebraica e la Bibbia Cristiana. ✓ Raccontare le tappe principali della vita di Gesù di Nazareth. ✓ Conoscere ed individuare le tappe della diffusione del Cristianesimo primitivo. ✓ Motivare il significato del martirio. ✓ Conoscere a grandi linee i contenuti e il significato dei primi Concili Ecumenici e delle Professioni di Fede (Credo) ✓ Descrivere a grandi linee il percorso storico

		<p>della Chiesa in particolare: lo scisma d'Oriente e d'Occidente, i conflitti e le difficoltà emerse nella Chiesa del XVI sec., la Riforma, Controriforma e il Concilio di Trento.</p> <p>✓ Conoscere le idee principali del pensiero di Lutero.</p> <p>✓ Conoscere e raccontare la Vita di qualche Santo (S. Francesco d'Assisi, S. Giovanni Bosco, B. Madre Teresa di Calcutta).</p> <p>✓ Descrivere il significato e il senso del "Magistero".</p> <p>✓ Individuare i motivi che hanno spinto la Chiesa ad avere uno sguardo attento all'aspetto sociale e missionario: Chiesa e società.</p>
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>4) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale (e etico/morale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore del Simbolismo Cristiano e il linguaggio delle Icone. ✓ Riconoscere e descrivere gli aspetti fondamentali che qualificano il valore della libertà e responsabilità dell'uomo; ✓ Individuare il significato e il valore delle regole e dei Comandamenti. ✓ Riconoscere i comportamenti etici corretti per relazionarsi con gli altri. ✓ Individuare le odierne scoperte in ambito medico-scientifico e collocarle in una dimensione etica (bioetica) corretta. ✓ Individuare e ri-elaborare il concetto di morale ed etica dell'amore.