

***Istituto Comprensivo n. 5 Coletti***

Via Abruzzo, 1 – 31100 TREVISO. Tel. 0422-230913 [www.comprensivo5colettitv.gov.it](http://www.comprensivo5colettitv.gov.it) - [tvic874009@istruzione.it](mailto:tvic874009@istruzione.it)

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012**

**declinato nelle abilità e microabilità di ogni annualità**

**COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI ! ° GRADO** |

|  |
| --- |
| • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. Linguaggio della geo-graficità  • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE A: Traguardi formativi di Geografia*** | | | |
| Competenze specifiche di base: | | |
| * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico * Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni ; orientarsi nelle spazio fisico e nello spazio | | |
| **FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | **FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | |
| **ABILITA’** | **ABILITA’** | **AbILITA’** | |
| **Orientamento**  • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. **Linguaggio della geo-graficità**  • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | , **Orientamento**  • Orientarsi consapevolmente sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. **Linguaggio della geo-graficità**  • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | , **Orientamento**  • Orientarsi in modo sicuro sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. **Linguaggio della geo-graficità**  • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Microabilità per la classe prima*** | ***Microabilità per la classe seconda*** | | ***Microabilità per la classe terza*** |
| Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)  Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio italiano con l’evoluzione storico-economica del Paese  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)  Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo:   * Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici * L’economia europea * L’Italia e l’Europa: i dati italiani ed europei a confronto; le migrazioni in Europa nel tempo   Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)  Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macoregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione degli Stati e delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio europeo con l’evoluzione storico-economica del continente  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)  Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:   * Penisola iberica * Regione francese * Benelux * Europa germanica e mitteleuropa * Isole britanniche * Europa del Nord * Europa centro-orientale * Regione balcanica * Il Mediterraneo orientale * Le regioni baltica e russa   L’integrazione europea, dai nazionalismi all’Unione  Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari | | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps, dispositivi GPS)  Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio europeo e mondiale, anche rispetto a macoregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione degli Stati e delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici * Grandi vie di comunicazione * Le forme di integrazione europea e mondiale e gli organismi sovranazionali   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul pianeta con l’evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività e gli insediamenti umani (orografia, idrografia, clima e insediamenti umani; colonialismo, grandi migrazioni; sviluppo e sottosviluppo…)  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo (deforestazione, desertificazione, inurbamento…), dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni)  Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni planetarie:   * Asia: Medio Oriente e Asia Centrale * Il subcontinente indiano * Asia orientale * Sud Est Asiatico * Africa mediterranea * Africa centrale * Africa equatoriale e meridionale * L’America del Nord * L’America centrale e i Caraibi * L’America andina, amazzonica e il cono Sud * Oceania * Zone polari: Artide e Antartide   Sviluppo, globalizzazione, ondate migratorie  L’integrazione europea: l’U.E., i trattati, gli Organismi, le funzioni  Le Nazioni Unite: funzioni e organismi  Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica  Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari |
| Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)  Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio italiano con l’evoluzione storico-economica del Paese  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)  Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo:   * Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici * L’economia europea * L’Italia e l’Europa: i dati italiani ed europei a confronto; le migrazioni in Europa nel tempo   Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)  Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macoregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione degli Stati e delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio europeo con l’evoluzione storico-economica del continente  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)  Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:   * Penisola iberica * Regione francese * Benelux * Europa germanica e mitteleuropa * Isole britanniche * Europa del Nord * Europa centro-orientale * Regione balcanica * Il Mediterraneo orientale * Le regioni baltica e russa   L’integrazione europea, dai nazionalismi all’Unione  Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari | | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps, dispositivi GPS)  Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio europeo e mondiale, anche rispetto a macoregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione degli Stati e delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici * Grandi vie di comunicazione * Le forme di integrazione europea e mondiale e gli organismi sovranazionali   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul pianeta con l’evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività e gli insediamenti umani (orografia, idrografia, clima e insediamenti umani; colonialismo, grandi migrazioni; sviluppo e sottosviluppo…)  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo (deforestazione, desertificazione, inurbamento…), dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni)  Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni planetarie:   * Asia: Medio Oriente e Asia Centrale * Il subcontinente indiano * Asia orientale * Sud Est Asiatico * Africa mediterranea * Africa centrale * Africa equatoriale e meridionale * L’America del Nord * L’America centrale e i Caraibi * L’America andina, amazzonica e il cono Sud * Oceania * Zone polari: Artide e Antartide   Sviluppo, globalizzazione, ondate migratorie  L’integrazione europea: l’U.E., i trattati, gli Organismi, le funzioni  Le Nazioni Unite: funzioni e organismi  Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica  Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari |
| ***CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GEOGRAFIA*** | | Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari  Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici  Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani  Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)  Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico …  Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo  Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l’ambiente  Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato  Modelli relativi all’organizzazione del territorio  Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti  Le principali aree economiche del pianeta  La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l’emergere di alcune aree rispetto ad altre  Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati  La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere  I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)  Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** |  |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.  Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo | **ESEMPI**  L eggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con eplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.  Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia.  Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico …  Costruire semplici guide relative al proprio territorio  Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento  Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell’insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma…. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza*** | | |
|  | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | | |
| **Livello 4**  **Livello atteso a partire dalla fine della scuola primaria** | **Livello 5**  **Livello alla fine della Scuola secondaria di 1°** | |
| . Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l’orientamento.  Utilizza con pertinenza il linguaggio geografi co nell’uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..  Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…).  Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall’uomo e gli impatti di alcune di queste sull’ambiente e sulla vita delle comunità | Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | |